

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «Лицей № 10» за 2024-2025 учебный год

РАЗДЕЛ 1

Краткая характеристика воспитательной работы МАОУ «Лицей № 10»

Воспитательная работа школы в 2024-2025 учебном году организована в соответствии с обновлённой Рабочей программой воспитания, с приоритетной задачей воспитания «Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, а так же стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2024-2025 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы психолого-педагогической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы Школьного парламента.
- План работы Родительского совета.
- План работы «Движение первых».
- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- План работы Штаба воспитательной работы.
- План работы Центра детских инициатив.
- Профминимум базового уровня.
- Положение о ВСОКО.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).

Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, инструкторов по физической культуре;
- отчет-анализ работы социальных педагогов, педагогов-психологов;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- результаты анкетирования обучающихся 2-11 классов и родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов, которое включало вопросы, касающиеся всех модулей;
- отчеты педагогов дополнительного образования;
- справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00D61F5A8CA71F4ED6E2A59F63E7CFFA92

Владелец: Мингазова Гульсум Гумеровна

Действителен с 27.06.2024 до 20.09.2025

Целью воспитательной работы МАОУ СОШ № 10 с УИОП является обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- ✓ интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- ✓ развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как
- ✓ основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- ✓ создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций Движения Первых;
- ✓ создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- ✓ инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности; определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 классов в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»;
- ✓ развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- ✓ формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность качество подготовки одаренных учащихся;
- ✓ активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- ✓ внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- ✓ профилактика правонарушений;
- ✓ активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении.

На 2024-2025 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2023-2024 учебном году.
2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.
3. Обеспечить функционирование на базе школы новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", Центра детских инициатив и Штаба воспитательной работы.

В Лицее создан Центр детских инициатив, для которого выделено место в рекреации второго этажа, разработан план работы. ЦДИ — это место встреч Совета старшеклассников, лидеров «Движения первых», Юнармии, волонтеров Победы и других детских общественных организаций. Работу центра курирует советник директора.

Советнику директора была поставлена задача выстроить систему работы со всеми детскими общественными объединениями и активизировать участие школьников в очных и онлайн-мероприятиях, а также наладить взаимодействие обучающихся с местными социальными партнерами, такими как Центр молодежи «Лидер», Городской краеведческий музей, музыкальные школы города, библиотеки, и участие в грантовых конкурсах первичного отделения. С поставленными задачами Советник справился.

Активизирована работа в патриотическом, гражданском, экологическом и медийном направлениях, а также взаимодействие с детскими общественными объединениями: «Движение первых», Юнармия, волонтеры Победы, ЮИД и «Орлята России».

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, включающий данные по категориям: многодетные семьи, неполные семьи, группы риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и т. д.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантные модули:

Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Вариативный модуль:

Детские общественные объединения, школьное медиа, Школьный музей, школьный спортивный клуб, школьный театр.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в **календарных планах** воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным образовательным программам всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, п. 28; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, п. 30; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, п. 30).
3. Положение о ВСОКО включает оценку результатов воспитания, уровня сформированности ценностных ориентаций, воспитательной среды в части анализа воспитательного процесса по видам совместной деятельности.

Кадровый состав воспитательной работы школы

Руководящий состав:

Заместитель директора по ВР: Шакирова Светлана Анатольевна

образование: высшее педагогическое

категория: наставник

Заместитель директора по УВР: Залялова Елена Михайловна

образование: высшее педагогическое

категория: высшая

Заместитель директора по УВР: Матмурадова Эльвира Ильясовна

образование: высшее педагогическое

категория: высшая

Заместитель директора по УВР: Мингазова Ильсияр Ильдаровна

образование: высшее педагогическое

категория: первая

Педагогический состав:

Советник по воспитанию: Сахиуллина Гульнур Фависовна

образование: высшее педагогическое

категория: высшая

Педагог-психолог: Дергачева Светлана Петровна

образование: высшее

категория: наставник

Педагог-библиотекарь: Князькова Анна Сергеевна

образование: высшее педагогическое

категория: первая

Педагог – организатор: Кузнецова Юлия Анатольевна

образование: средне-педагогическое

категория: первая

Педагоги дополнительного образования:

количество: 3 педагога, из них: высшее педагогическое образование – 3

категория: высшая – 1

первая - 1

СЗД - 1

Классные руководители:

количество: 36 педагогов, из них: высшее педагогическое образование – 33

среднее педагогическое образование - 3

категория: высшая – 27

первая - 6

СЗД – 2

В лицее создан штаб воспитательной работы. Цель деятельности штаба — создание целостной системы воспитания для духовно-нравственного развития детей, подростков и молодёжи, ценностного самоопределения и личностного роста.

Штаб воспитательной работы в школе взаимодействует с родителями через различные формы работы, которые направлены на повышение педагогической культуры родителей и привлечение их к воспитанию детей.

Некоторые формы взаимодействия:

Коллективные. Родительские собрания, дни открытых дверей, круглые столы, конференции по обмену опытом воспитания и другие мероприятия.

Групповые. Взаимодействие с родительским комитетом, групповые консультации, практические занятия с родителями, тренинги, встречи с отцами.

Индивидуальные. Беседа, разговор, консультация, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписка.

Примеры успешных проектов, которые реализовывал штаб воспитательной работы в школе:

- * Участие во Всероссийском конкурсе первичных отделений. Штаб воспитательной работы организовал это мероприятие совместно с детьми, учителями и родителями.
- * Проект «Памяти прадедов». В рамках проекта проводили субботники, митинг, Вахту, Отряд «Миротворцы».
- * Проект «Школьный музей» как интерактивное воспитательное пространство». В рамках проекта собирали экспонаты, предметы быта и памятные материалы по всем экспозициям школьного историко-краеведческого музея.

Качество воспитательной работы:

- Степень вовлечённости педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс.
- Демократичность характера планирования воспитательной работы.
- Охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям.
- Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности.
- Удовлетворённость обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания.
- Положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворённость школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами).
- Участие классов в школьных мероприятиях.
- Участие школы в мероприятиях разного уровня.
- Эффективность профилактической работы.

В штаб воспитательной работы в лицее входят следующие специалисты:

- * Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
- * Заместитель директора по воспитательной работе.
- * Советник директора по воспитанию.
- * Старший вожатый.
- * Руководитель школьного методического объединения классных руководителей.
- * Педагог-психолог.
- * Социальный педагог.
- * Педагог дополнительного образования.
- * Педагог-библиотекарь

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным образовательным программам всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, п. 28; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, п. 30; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, п. 30).
3. Положение о ВСОКО включает оценку результатов воспитания, уровня сформированности ценностных ориентаций, воспитательной среды в части анализа воспитательного процесса по видам совместной деятельности

Участие в грантах, профессиональных конкурсах

Название	2020 – 2021 результат	2021- 2022 результат	2022 –2023 результат	2023-2024 результат	2024-2025 результат
Муниципальный уровень					
Республиканского конкурса профессионального мастерства «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования детей» - «Воспитать человека»	победитель	победитель	победитель	победитель	призеры (3 чел.)
Республиканского конкурса профессионального мастерства «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования детей» - «Сердце отдаю детям»	победитель	победитель	победитель	участник	
Республиканского конкурса профессионального мастерства «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования детей» -«Психолог»				призёр	победитель
Зональный уровень					
Республиканского конкурса профессионального мастерства «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования детей» -«Психолог»					призер
Республиканский уровень					
Республиканского конкурса профессионального мастерства «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования детей» - «Воспитать человека»	лауреат	лауреат	лауреат	участник	
Республиканского конкурса	лауреат	лауреат	лауреат	-	

профессионального мастерства «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования детей» - «Сердце отдаю детям»					
Республиканского конкурса профессионального мастерства «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования детей» -«Психолог»	-	-	-	-	участник
Всероссийский уровень					
Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя»	участник		участник	участник	
Всероссийский конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий	участник	участник	участник	участник	участник
Всероссийский конкурс «Лучшие практики воспитательной работы». Методические разработки внеурочных воспитательных мероприятий			участник	участник	участник
Всероссийского конкурса «Звёздные наставники» - советники по воспитанию				участник	участник

Школьное методическое объединение классных руководителей

Дата проведения	Рассматриваемые вопросы	Количество присутствующих, чел.
Август, 2024	1. Анализ работы МО классных руководителей за 2023-2024 учебный год.	36

	<p>2. Планирование работы МО классных руководителей на 2024-2025 учебный год в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы.</p> <p>3. Рекомендации по составлению календарного плана воспитательной работы класса на 2024-2025 учебный год, учитывая календарь памятных дат.</p> <p>4. Работа классного руководителя в условиях обновленных ФГОС и ФОП. Рассмотрение нормативно-правовой документации и должностных инструкций о классном руководстве.</p> <p>5. Движение первых.</p> <p>6. Внеурочная деятельность в структуре воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рекомендуемые направления ВД - Перечень программ ВД - Методические рекомендации по организации ВД 	
Сентябрь, 2024	<p>1. Школьное питание. Организация информационной и просветительской работы с обучающимися и их родителями по пропаганде здорового питания</p> <p>2. Организация внеурочной деятельности учащихся в условиях ФГОС, реализация ПФДО.</p> <p>3. Организация ученического самоуправления на уровне класса</p>	36
Октябрь, 2024	<p>1. Формы и методы работы классного руководителя по реализации технологий и методов раннего выявления семейного неблагополучия и оказания поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.</p> <p>2. Формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей.</p> <p>3. Формы и методы работы с родителями - одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС. Родительские собрания – современные требования к их проведению</p>	36
Ноябрь, 2024	<p>1. Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми.</p> <p>2. Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей).</p> <p>3. Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классных руководителей. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек.</p> <p>4. Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями. Практическая часть</p> <p>5. Нормативно правовая база по вопросам безопасного поведения обучающихся</p>	36

Январь, 2025	1.Буллинг в межличностных отношениях несовершеннолетних. Выявление, профилактика, предотвращение 2.Рекомендации классным руководителям по профилактике буллинга 3.Разное: организация мероприятия патриотической направленности: общешкольная военно-спортивная игра «Зарница» 4. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работу классных руководителей. 5. Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания 6. Отчет классных руководителей о проведении бесед, занятий по кибербезопасности. 7. Работа классных руководителей по предупреждению ДТП.	36
Апрель, 2025	1. Итоги мониторинга личностного развития учеников классов по результатам диагностик. 2.Организация летней занятости учащихся. 3.Подготовка к празднованию 81 годовщины Победы	36
Май, 2025	1.Анализ ВР за 2025-2026 учебный год 2. Безопасность учащихся в период летних каникул. 3 Организация работы пришкольного летнего лагеря	36

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в полном объеме. Около 10 % кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2025/26 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

Методическое сопровождение воспитательной работы

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней.

Методическое сопровождение

(методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)

Тема	Дата	Организатор, формат
Спортивная направленность дополнительного образования	Сентябрь 2024	Педагоги дополнительного образования/мастер-класс
Региональная научно-практическая конференция «Наставничество»: инновации, формы и методы работы»	Ноябрь 2024	Педагогические чтения / онлайн

Семинар-практикум «Детско-родительские отношения»	Октябрь 2024	Учителя начальных классов / семинар
Навигаторы детства: формула эффективного взаимодействия	Февраль 2025	Педагогические чтения / онлайн
Классный руководитель в современной школе	Февраль 2025	Конференция
Ярмарка профессионалов	Апрель 2025	Педагоги дополнительного образования/мастер-класс
Всероссийские форумы классных руководителей	В течении года	Классные руководители
Школьный театр	В течение года	Руководители
Школьный спортивный клуб	В течение года	Руководители
Школьный хор	В течение года	Руководители
Школьный музей	В течение года	Руководители

Методические совещания:

1. Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы в рамках федеральной основной общеобразовательной программы (обновление с 01.09.2024 г.)
2. Организация деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи: опыт, проблемы.
3. Новые формы гражданско-патриотического воспитания: церемония поднятия флага РФ, курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: из опыта работы.
4. Ученическое самоуправление в школе: нормативная база, содержание деятельности.
5. Организация деятельности классных руководителей: положение о классном руководстве, документация классного руководителя, цикл семинаров-практикумов для классных руководителей.
6. Мониторинг результатов воспитательной деятельности: инструментарий, диагностики, использование онлайн-сервисов.
7. Школьный музей и городской музей ВОВ, как ресурс гражданско-патриотического воспитания.
8. Новые практики воспитательной работы: тематические недели с использованием интерактивных локаций и тематических активностей.

Тематические мероприятия:

1. Онлайн-флешмоб «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.
2. Фото выставка-онлайн, посвященная Дню защиты животных.
3. Общешкольная акция «Неделя толерантности».
4. Неделя «Новогодний переполох».
5. Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки.
6. Интерактивная игра «Космический бум».
7. Конкурс боевых листов, посвященный 80-ой годовщины победы в Великой Отечественной войне.

8. Интерактивная игра «Великая Отечественная война».

С целью создания целостной системы воспитания школы, повышения уровня методической работы и в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» с 01.09.2023 г. в школе начал функционировать Штаб воспитательной работы (приказ №234 от 4.09.2023 г.). В течение учебного года было проведено 6 заседаний из 9 запланированных, на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания и организации взаимодействия субъектов воспитания школы.

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса. Ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.
2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.
3. В школе отсутствуют места предъявления результатов (продуктов) обучения на курсах повышения квалификации, а также успешных практик воспитания.
4. В результате работы ШВР действия различных школьных субъектов и структур в области воспитания стала более согласованной, однако, план работы Штаба по воспитательной работе реализован не в полном объеме.

Рекомендации:

1. Организовать формирование и развитие необходимых для успешной реализации программы воспитания компетенций через проведение Фестиваля эффективных практик классных руководителей.
2. Обеспечить в 2025-2026 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 50% педагогических работников школы.
3. По мере прохождения педагогами курсов повышения квалификации из их числа организовывать временные методические группы с целью внедрения результатов обучения в практику.

Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностики, направленные на изучение результатов личностного развития учеников. Результат определён через автоматизированную систему подсчёта:

-  доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития личностных результатов 62%
-  доля обучающихся, имеющих средний уровень развития личностных результатов 29%
-  доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития личностных результатов 9%

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

-  сохранить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО - 85%, на уровне СОО – 80%;
-  сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 95%, сохранить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО – 88%, повысить уровень познавательной активности на уровне СОО – на 23%
-  сохранить уровень социальной компетентности обучающихся на уровне СОО – 97%;
-  повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 55%;
-  сохранить уровень нравственных ценностей на уровне НОО – 98%; повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 99%.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

-  низкий уровень учебной мотивации в отдельных группах 7-9 классов
-  низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня ООО, который выражается у отдельных групп учеников 5-9 классов в виде неконструктивного поведения в конфликте, владения нормами поведения; снижен уровень сформированности нравственных ценностей на уровне ООО на 2%

Какие проблемы школа будет решать в 2025/26 учебном году:

-  формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
-  повышение уровня учебной мотивации, социальной компетентности обучающихся уровня ООО, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5-9 классов.

Динамика уровня развития патриотических качеств обучающихся на момент окончания обучения на уровнях НОО, ООО и СОО:

С целью выявления уровня развития патриотических качеств обучающихся уровней НОО, ООО предложена анкета в начале и в конце года. Для учащихся СОО проведено анкетирование для определения уровня сформированности когнитивного, эмоционального и деятельностного компонентов гражданско-патриотического воспитания. При этом вопросы сгруппированы в три блока по темам «Патриотизм» и «Гражданственность», «Права и свободы личности»:

- ✎ сформированность у учащихся знаний, представлений о системе ценностей гражданина России (когнитивный компонент);
- ✎ сформированность у учащихся позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении системы ценностей гражданина России (эмоциональный компонент);
- ✎ наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России (деятельностный компонент).

Уровень	1 полугодие 2024-2025 учебного года	2 полугодие 2024-2025 учебного года
НОО	91%	98, 2%
ООО	83%	91, 3%

Период	1 полугодие 2024-2025 учебного года			2 полугодие 2024-2025 учебного года		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
СОО	85%	10%	5%	93%	7%	0%

Вывод: выявлена динамика повышения уровня развития патриотических качеств учащихся на всех уровнях

Рекомендация: продолжить работу по патриотическому воспитанию школьников, учитывая данные мониторинга уровня сформированности патриотических качеств; активно внедрять современные методики патриотического воспитания.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления, самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Одной из поставленных задач для достижения поставленной цели воспитания школьников является организованная работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями.

В школе проходят общешкольные коллективные творческие дела, в котором принимают участие учащиеся, педагоги и родители. Эти коллективные творческие дела способствуют проявлению инициативы, формированию навыков и опыта

самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; взаимодействие с учителями-предметниками; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Родители помогают классному руководителю в организации мероприятий и экскурсий, что способствует сплочению коллектива класса.

Классные руководители регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, привлекают членов семей школьников к организации и проведению дел класса, организуют на базе класса семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы.

Классные руководители помогают родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Администрация школы и классные руководители организуют родительские собрания, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, созданы родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

В классах создана и организована работа родительских комитетов, Совета Отцов участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

С целью выявления уровня показателя совместной деятельности учителей, родителей, учащихся проведена анкета на выявление показателей.

Анкета взята из методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» (form.instrao.ru).



Вывод: на высоком уровне выявлены показатели совместной деятельности учителей, родителей, учащихся: качество организации общешкольных дел, работа школьных медиа, деятельность классного руководителя с классом, взаимодействие семьи и школы; средний уровень показателей: организация предметно-эстетической среды, реализация лично-но-развивающего потенциала школьного урока, организация курсов внеурочной деятельности; ниже среднего уровня: организация профориентационной работы, функционирование детских организаций, ученического самоуправления.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо разработать мероприятия, направленные на повышение низких показателей совместной деятельности учителей, родителей, учащихся; обсудить данный вопрос на МО классных руководителей.

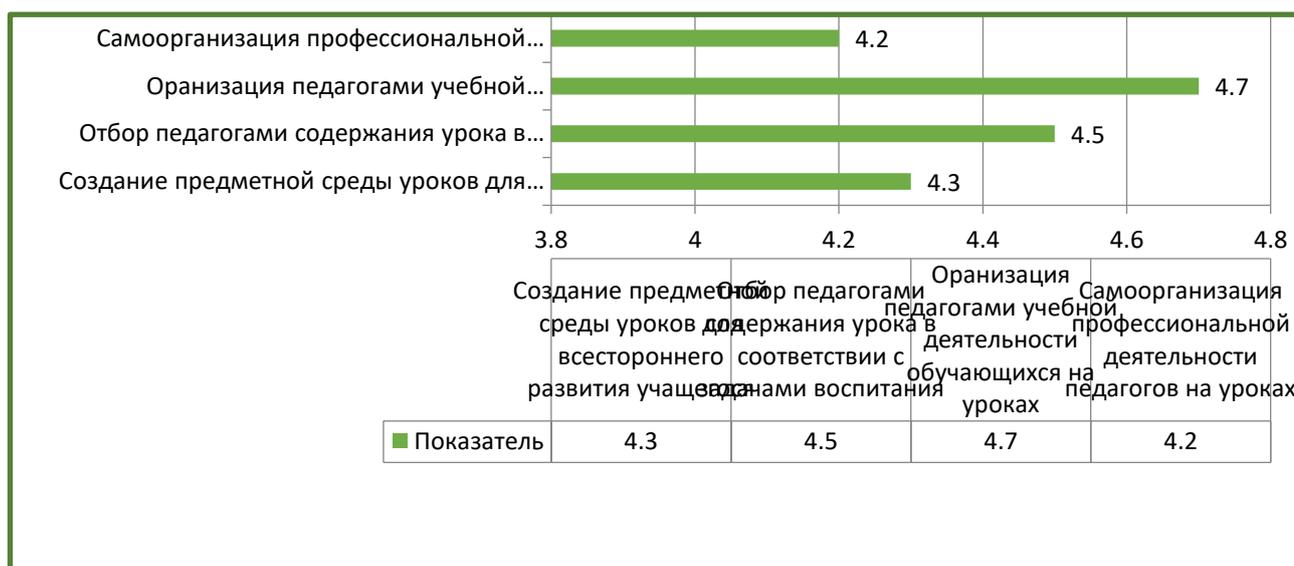
Анализ работы по инвариантным модулям Рабочей программы воспитания.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- ✓ интерактивные формы организации деятельности;
- ✓ установление доверительных отношений с учениками;
- ✓ побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- ✓ привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- ✓ использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- ✓ организация исследовательской деятельности учеников

Результаты реализации модуля «Урочная деятельность» (на основе данных самоанализа учителей-предметников)



Вывод: Результаты реализации модуля «Урочная деятельность» - **выше среднего:** Организация педагогами учебной деятельности обучающихся на уроках - 4,9; Отбор педагогами содержания урока в соответствии с задачами воспитания – 4,6; Создание педагогами предметной среды уроков для познавательного, нравственного и физического развития учеников – 4,8. Самоорганизация профессиональной деятельности педагогов на уроках – 4,9. Учитываются индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения. Также учитываются возрастные и психологические особенности развития школьников. Большинство педагогов-предметников соблюдают на уроках требования СП и СанПиН. Однако не всеми

предметниками проводятся физминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

3. Организовать проведение тренингов с педагогами по формированию навыков эффективной коммуникации.

4. Выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

Методическая поддержка воспитательной работы педагогов через урочную и внеурочную деятельность по предметам

1. Меры методической поддержки педагогам-предметникам по реализации воспитательной работы в течение учебного периода:

1.1. Формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников учреждения:

- ✓ курсовая подготовка (процесс обновления содержания образования происходит сегодня стремительно, что вызывает необходимость донесения до педагогов основных идей, концепции методологии, это должны делать хорошо подготовленные специалисты);
- ✓ авторские лекции и семинары;
- ✓ обучающие семинары;
- ✓ теоретические и практико-ориентированные семинары (в том числе, в рамках деятельности структурных подразделений методической службы);
- ✓ участие в работе сетевых сообществ Интернета (коллективная деятельность стимулирует активность педагогов, дает возможность проявить себя);
- ✓ научно-методические конференции и круглые столы (на которых педагог может найти для себя новые идеи, а также представить свой инновационный опыт);
- ✓ мастер-классы (такая форма особенно продуктивна, когда мы хотим раскрыть субъектность педагогической деятельности, показать уникальный педагогический опыт);
- ✓ постоянно действующие семинары;
- ✓ деловые игры;
- ✓ самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме;
- ✓ наставничество (эта форма особенно актуальна в работе с молодыми педагогами. В настоящее время наблюдается тенденция увеличения среднего возраста педагогов и отток молодых специалистов; наставничество может иметь и реверсивный характер, когда не только молодой педагог черпает знания у опытного, но и опытный

- обогащается от молодого, например, в области использования цифровых технологий);
- ✓ консультирование по научно-методическим вопросам;
 - ✓ индивидуальная методическая помощь;
 - ✓ инновационная работа;
 - ✓ творческие отчеты, семинары-практикумы, фестивали творческой мысли и др.

1.2. Формы методической работы, направленные на получение, обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности:

- ✓ инновационная работа;
- ✓ разработка авторских программ, учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию регионального и школьного компонента;
- ✓ разработка методических рекомендаций по реализации содержания учебной программы;
- ✓ фестивали (например, педагогических технологий);
- ✓ открытые уроки;
- ✓ конкурсы методических материалов и педагогического мастерства;
- ✓ презентации авторских разработок (авторских, адаптированных программ, элективных курсов);
- ✓ публикации авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.;
- ✓ печатные издания школы, в том числе на электронных носителях и др.

1.3. Формы информационно-методической работы:

- ✓ изучение информационных запросов педагогических кадров;
- ✓ формирование библиотечного фонда программно-методических материалов, научно-методической литературы;
- ✓ обеспечение периодическими научно-методическими и специальными изданиями;
- ✓ создание банков программ, авторских разработок;
- ✓ создание картотеки, например, программ элективных курсов, электронных ресурсов;
- ✓ разработка памяток и рекомендаций по проведению анализов педагогической и управленческой деятельности по различным направлениям; организации научно-методической и инновационной работы;
- ✓ освещение деятельности педагогов в СМИ и другие.

Через мероприятия, организованные в рамках предметных недель, удалось решить главные задачи: воспитательный потенциал урока, мотивация учащихся к обучению, развитие креативных, творческих способностей.

В ноябре 2023 года отчётного периода был проведён мониторинг «Оценки эффективности воспитательного воздействия учебного занятия». Цель – определить эффективность воспитательного воздействия урока и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на эту эффективность.

Результат: эффективность воспитательного воздействия учебного занятия – 93% (высокая эффективность, уровень – оптимальный)

В течение года учащиеся активно участвовали в онлайн-олимпиадах на различных образовательных платформах: Учи.ру (Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку, математике, экологии, окружающему миру, литературе), Всероссийская дистанционная мультиолимпиада-марафон «Муравейник», «Британский Бульдог», Международная игра – конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех».

Мониторинг участия в мероприятиях, организованных на данных образовательных платформах, показал 89,6% охвата участников.

Инновационные формы профессионального развития педагогов формы работы через:

- ✓ кураторская методика;
- ✓ коучинговый подход;
- ✓ профессиональные обучающиеся сообщества.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», Росдетцентра.

Итоги реализации мероприятий календарного плана модуля «Урочная деятельность»

Мероприятия	Охват
Всероссийский экологический диктант	92 учащихся, 34 педагога
Всероссийский географический диктант	46 учащихся 19 педагогов
Диктант Победы	45 учащихся 20 педагогов
«Военно-патриотический диктант»	32 учащихся 20 педагогов
Всероссийский большой этнографический диктант-2023	48 учащихся 50 педагогов
Всероссийский проект «Открытые уроки»	259 учащихся
Музейные уроки	45 учащихся 5 педагогов
Предметные олимпиады	123 учащихся
Киноуроки	936 учащихся

Уроки, рекомендованные Минпросвещения, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат проведены в полном объёме.

Положительный аспект:

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный компонент урока в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности учащихся, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Формы деятельности разнообразны.

2. Высокая результативность участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, организованных образовательными платформами.

Проблемное поле:

1. Не всеми учителями-предметниками используется на уроках активные и интерактивные формы и методы работы

2. Замечания по вопросу соблюдения гигиенического требования к организации урока
Пути решения: для повышения качества преподавания, изучения опыта работы опытных учителей и внедрения эффективных приёмов в собственную практику в новом учебном году организовать взаимопосещения уроков. Активно транслировать позитивный опыт реализации воспитательного потенциала предметов:

1. Организовать места предъявления обучающимся результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).

2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

3. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.
4. Организовать новый набор обучающихся в театральную студию «Золотой феникс», при проведении занятий использовать интересные детям формы и приемы работы.
5. Привлечь к проведению курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» педагогов-психологов.
6. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2024 учебного года в школе сформировано __ общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов разработаны и реализованы планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями учащихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

-  проведение тематических классных часов: проводятся соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.
-  проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном»;
-  вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)
-  сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
-  систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
-  индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП
-  реализация мероприятий календарного плана (по уровням)
-  организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
-  привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
-  регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
-  организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
-  проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п

Классными руководителями в течение года проводилась индивидуальная работа с учениками, в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

Мониторинг оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя, проводимый в декабре 2024 года, показал следующие результаты:

уровень эффективности процесса деятельности классного руководителя по критериям комплексность, адресность, системность большинства классных руководителей (наставников) имеет достаточный уровень – более 88 баллов:

(1а,2а,2в,3а,3б,3в,4в,5б,7б,8б,8в,8в,9а,9г,10а,10б)

На среднем уровне показатели работы классных руководителей;

(1б,1в,2б,2г,3г,4а,4г,5г,5в,6а,6б,6в,7а,7в,8г,9б,11а, 11а);

низкий уровень:

0

Эффективность работы классных руководителей оценивается через мониторинг, который включает две группы критериев:

1. Критерии результативности — оценка эффективности реализации целевых и социально-психологических функций классного руководителя.

2. Критерии деятельности — оценка реализации управленческих функций классного руководителя.

К критериям результативности относятся, например, следующие показатели:

- уровень воспитанности классного коллектива;
- уровень сформированности классного коллектива;
- уровень самоуправления в классном коллективе;
- уровень социализированности личности учащегося;
- степень удовлетворённости учащихся жизнедеятельностью классного коллектива;
- степень удовлетворённости родителей организацией жизнедеятельности классного коллектива.

К критериям деятельности относятся, например, следующие показатели:

- охват учащихся системой дополнительного образования;
- состояние здоровья школьников;
- уровень обученности учащихся класса;
- уровень правовой культуры учащихся;
- рейтинг класса в школе;
- участие класса.

На основании данных мониторинга, установлено: большинство классных руководителей (67 %) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты.

Результативность участия учащихся в конкурсах:

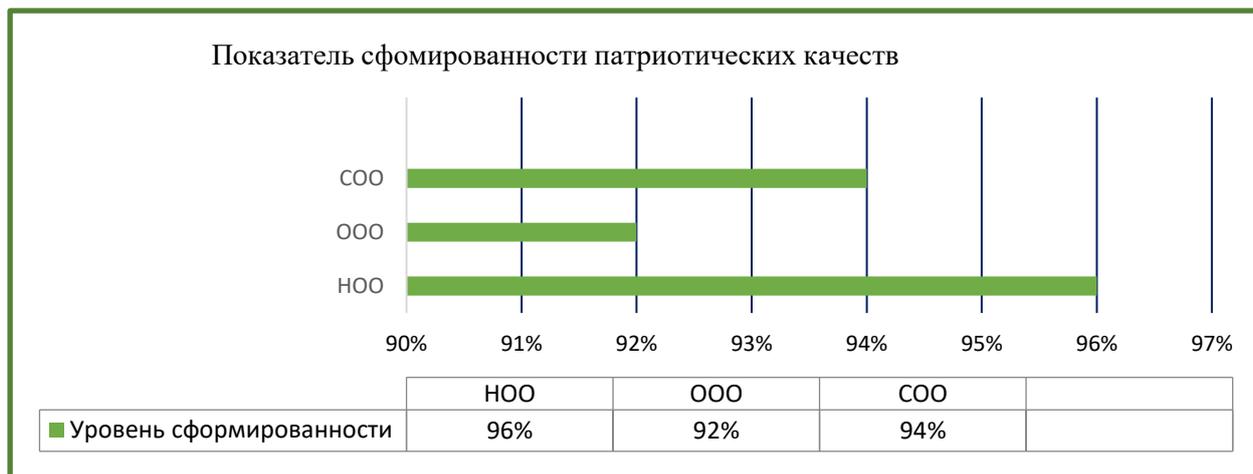
класс	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Итог (средний балл)
1а	7	3	1	1	0	1,8
1б	7	3	2	0	0	1,8
1в	7	3	1	0	0	1,8
2а	8	4	2	1	0	3
2б	8	3	3	0	0	3
2в	8	4	2	0	0	3
2г	8	4	2	1	0	3
3а	8	5	1	2	1	3,4

3б	8	5	1	2	0	3,4
3в	8	6	3	2	0	3,4
3г	9	5	1	2	0	3,5
4а	6	4	2	1	0	2,7
4б	6	4	1	2	0	2,8
4в	7	4	2	2	0	2,8
4г	6	4	3	3	0	2,9
5б	8	6	2	2	1	3
5в	7	6	1	2	0	3,1
5г	6	6	1	2	0	3,2
6а	7	5	1	2	0	3,3
6б	7	7	1	2	0	3,4
6в	8	6	0	2	0	3,3
7а	8	7	2	2	0	3,6
7б	8	7	4	2	0	3,6
8а	9	7	1	1	0	3,9
8б	9	6	1	1	0	3,8
8в	9	6	1	1	0	3,8
8г	9	5	1	1	0	3,9
9а	10	6	2	1	1	4
9б	10	7	4	2	0	4,1
9г	10	6	3	0	2	4
10а	12	9	7	2	0	4,6
10б	12	9	7	2	0	4,6
11а	12	9	7	1	3	4,8
11б	10	9	7	2	2	4,9

Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектов показал, что самыми активными и инициативными были классы под руководством наставников:

- 2в классный руководитель Мингазова И.И.
- 3б классный руководитель Кононова И.Н.
- 3в классный руководитель Вильданова Э.Ф.
- 8г классный руководитель Игнатьева С.А.
- 8б классный руководитель Вафина С.В.

Классными руководителями проводится большая работа по патриотическому воспитанию учащихся. В ноябре наставниками классов был проведён анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся. Мониторинг показал: большинство обучающихся школы имеет высокий (1-4 классы, 5б,6а,6в,7а,7б,7в,8а,8б,8в,9а,9б,10а,11а) и средний (5в,5г,6б,6г,8г,9в) уровни патриотических качеств.



На основании мониторинга «Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом» выявлены следующие показатели:

Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса.

1–4-е классы – стабильный показатель: 69%;

5–9-е классы – повышение на 23%;

10–11-е классы – повышение на 12%;

в среднем по школе – повышение на 18%.

Положительный аспект:

1. Организация и эффективность внедрения системы наставничества (учитель-учитель, учитель – ученик)

2. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом – среднее и выше среднего показателя

3. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

Проблемное поле:

1. Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – 8г, 5в, 5г классах.

Рекомендация:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.

3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

7. Внедрить в 2025-2026 уч. году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

8. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

9. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

10. Классным руководителям среднего звена обратить внимание на частые конфликты между обучающимися подросткового возраста.

11. Классным руководителям старшего звена усилить работу по профориентации.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В 2024-2025 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей (День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, украшение учебных кабинетов к Новому году, День защитника Отечества, 8 Марта, совместное участие родителей и детей в творческих конкурсах «Школьная пора», «Мастерская Деда Мороза», участие в благотворительных акциях добра, Дне открытых дверей, Последний звонок и выпускные, социальные акции, мероприятия к 80-летию Победы в ВОВ;
- ✓ посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- ✓ поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

В течение учебного года проведены 5 общешкольных родительских собраний, на которых рассматривались следующие вопросы: переход на обучение по ФГОС НОО, ООО третьего поколения, организация воспитательного процесса (нововведения); ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка, школьная форма, об использовании устройств мобильной связи в образовательном учреждении; организация школьного питания; организация дополнительного образования и внеурочной деятельности; профилактика и безопасность (правила пожарной безопасности, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, кибербезопасность, профилактика правонарушений); взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения; подготовка к ГИА; организация летней занятости. Также родители учащихся выпускных классов приняли участие в Общероссийском родительском собрании «Осознанный выбор будущего уже сегодня!», Онлайн-конференции "Общероссийское собрание для родителей школьников", онлайн-конференции организованные Минпросвещением.

В 2024-2025 учебном году родительские собрания проходили по графику. Зафиксировано количество собраний ниже установленного плана в 6в, 5в. В целом посещаемость родителями собраний составляет в среднем 88% в 1–4-х классах, 71% – в 5–9-х классах и 53% – в 10–11-х классах.

В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, безопасности детей и подростков, организации питания, проведения школьных праздников. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсии, экспедиции, походы».

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Значимыми мероприятиями с участием родительской общественности стали проведение юбилея школы, оформление учебных кабинетов к Новому году, участие в благотворительных акциях (сбор помощи для участников СВО).

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

По сравнению с 2024/25 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 8% по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 12%;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 19%;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 18% .

Положительный аспект:

1.Организация и реализация совместных мероприятий школы с родительской общественностью.

2.Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период - отсутствуют.

Проблемное поле:

1.Низкий показатель организации работы с родителями (родительские собрания, консультации) в 5в, 6в классах.

Рекомендация:

1. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Повторно довести схему распределения функций и ответственности в школе до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе. Внеурочная деятельность школы осуществляется по направлениям:

1-е классы (ФГОС третьего поколения): спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением»;

5-е классы (ФГОС третьего поколения): информационно-просветительская деятельность, функциональная грамотность, интеллектуальна, проектно-исследовательская, профессиональная, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное. В

2-4, 6-11 классах внеурочная деятельность организована по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное спортивно – оздоровительное.

В соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03от 05 июля 2022 года) в школе 1 час в неделю во всех классах проводятся занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности),

НОО

Хочу всё знать;

Разговор о важном

Твой билет в будущее – знакомство с миром профессии

Час психологии;

Воспитательные мероприятия;
Орлята России /ГТО;

ООО

Разговор о важном
«В мире естественных наук»
«Основы финансовой грамотности»
«Математическая грамотность»
«Смысловое чтение»
Моя Россия – новые горизонты Билет в будущее
Я – волонтер
Я-ты-он-она – вместе целая страна
Час психологии;
Воспитательные мероприятия;
Движение первых/ГТО;

СОО

Разговор о важном
Технологический профиль
Физика /Математика/Информатика «ТЕХНО»;
Социально-экономический профиль
История/общество «История России»;
Естественно-научный профиль
Химия / биология «БИОХИМ»;
Моя Россия – новые горизонты «Билет в будущее»;
Час психологии;
Воспитательные мероприятия;
Движение первых/ГТО.

Данные занятия проводятся в различных формах.

«Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации» (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03). В связи данными рекомендациями, с началом учебного года реализуются внеурочное занятие «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий определены с разбивкой по классам.

В соответствии с ВШК (ВР) за отчётный период был проведён анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Итог: на занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.

 обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–11-х – средний уровень активности.

 активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.

 вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: не во всех классных кабинетах есть проекторы – учителя проводят занятия посредством распечатанных рабочих листов, что заменяют интерактивные задания.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- ✎ анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- ✎ вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- ✎ создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

С учётом проведения курса «Разговоры о важном» охвата учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования. 1–11-е классы – отказов не зафиксировано

Особое внимание реализации дополнительного образования.

Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода (1 полугодие 2024-2025 учебный год):

1–4-е классы – стабильно 71%;

5–9-е классы – повышение на 9%;

10–11-е классы – снижение на 1% (причина: подготовка 11 класса к ГИА)

Результативность внеурочной деятельности. Количество проведенных выставок, конкурсов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников.

Проведено:

выставок – 5 - выставка рисунков «Осенняя пора очей очарованье», «Россия – родина моя», «Вторая жизнь ненужных вещей»; «Дары природы»; «Мастерская Деда Мороза»/

конкурсов – 12 - Фестиваль «Школьная пора», конкурс чтецов «Литературная беседа»; конкурсы рисунков: «Правила дорожные знать каждому положено», «Мои права - мои обязанности», «Много бед от сигарет», «Что вредит здоровью» «В семье единой», «Неопалимая купель», «Открытка для мамы», конкурс рисунка «Открытка для мамы», «Новогоднее украшение класса», «День космонавтики», «Международный женский день – 8 Марта», «Великой Победе посвящается», акций – 35;

Мониторинг «Качество проведения занятий внеурочной деятельности» показал высокую степень заинтересованности учащихся в посещении кружков творческой направленности: а также спортивной направленности

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022/23 учебном году можно признать удовлетворительным

Охват дополнительным образованием									
2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		2024-2025 уч.год	
школа	вне школы	школа	вне школы	школа	вне школы	школа	вне школы	школа	вне школы
356- 49%	401 – 51%	398 -45,3%	459-50,1%	423-47%	369 – 43%	545-59%	385-41%	402 – 42%	537-58%

Занятость в одном кружке – 220 чел.

Занятость в двух и более – 459 чел.

АИС Навигатор дополнительного образования

Учебный год		Кол-во обучающихся в школе	Кол-во программ в Навигаторе	Количество детей в АИС Навигаторе	% соотношения
2022- 2023 уч. год		792	7	360	45%
2023-2024 уч. год	на начало уч. г.	951	17	365	38,3%
	на конец уч. г.	930	19	545	59%
2024-2025 уч. год		936	14	427	45,6%

Положительный аспект:

1. Высокий охват внеурочной деятельностью в т.ч. курсом «Разговоры о важном»

Проблемное поле:

1. Низкий охват учащихся 10-11 классов дополнительным образованием.
2. Не все педагоги ДО организуют участие обучающихся в муниципальных, региональных фестивалях и конкурсах.

Рекомендация:

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).
2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
3. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.
4. Организовать новый набор обучающихся в театральную студию «Золотой феникс», при проведении занятий использовать интересные детям формы и приемы работы.
5. Привлечь к проведению курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» педагогов-психологов.
6. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

В течение учебного года в школе функционировал Совет обучающихся – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу направлений: наука и образование; культура и досуг; здравоохранение и спорт; труд и забота; информация; правонарушения.

В каждый из направлений входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;

- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов.

Совместными усилиями советника директора по ВР и Совета старшеклассников проведены такие значимые мероприятия, как: День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне. В заключение дня прошел традиционный педагогический совет с участием учителей и дублёров, также подготовленный силами старшеклассников.

Советом школьного ученического самоуправления проведены следующие мероприятия: содействие в организации и проведении юбилея школы, подготовка концертной программы ко «Дню учителя», участие в заседаниях Управляющего совета школы, Совете профилактики, организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», спортивные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу; участие в подготовке к новогодним праздникам. В год Учителя и наставника проведены акции «Я б в учителя пошёл», создание презентации «Династии учителей», «100 вопросов наставнику».

В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

В течение учебного года Советом обучающихся проведена следующая работа: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся, принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану. - акциях «Сделаем школу красивой», «Спасибо Вам ветераны», реализации проекта наставничества «От ученика к ученику».

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

В школе организована деятельность детских общественных объединений: ЮИДД «Перекресток», волонтерский отряд «Альтаир». Мероприятия реализованы в соответствии с утвержденными планами. Значимые мероприятия волонтерского отряда «Миротворцы»: акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Вернем герою имя», «Космические перемены», флешмоб «Голубая лента», Неделя добрых дел, «Сообща, где торгуют смертью», «Блокадный хлеб», оформление фотозон к значимым датам и др. Значимые мероприятия отряда «Юный инспектор дорожного движения»: Марафон по правилам дорожного движения, акции «Правила юного пешехода», «Письмо водителю», «Безопасный переход», муниципальный конкурс «Безопасное колесо», квест-игра «Город безопасности» и др.

В начале учебного года деятельность осуществляло первичное школьное отделение Российского движения школьников. Формы организации деятельности, применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, акции, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы России.

Количество вступивших в ряды Движения первых – 155 чел.

Участники Движения за период первого полугодия достигли следующего результата: сложился комплекс традиционных мероприятий. Активными участниками мероприятий стали: 1а 1б 2а 2б 2в 3а 3б 3в 4в 5б 6а 7а 7б 8в 8а 9б 10а классы. Общий показатель активности: 49%.

Во втором полугодии 2024-2025 уч. года зарегистрировано первичное отделение РДДМ «Движение первых». Определены направления:

-  Образование и знания.
-  Труд, профессия и своё дело.

- ✎ Культура и искусство.
- ✎ Волонтерство и добровольчество.
- ✎ Патриотизм и историческая память.
- ✎ Здоровый образ жизни.
- ✎ Медиа и коммуникации.
- ✎ Экология и охрана природы.

Участие в мероприятиях

Участие в мероприятиях по линии Движения Первых (Уровень/название мероприятия)		Количество членов РДДМ
2024-2025	Участие в форуме Движения первых	286
	Алга - Поехали	
	Всероссийский проект «Первая помощь»	
	Всероссийская акция, посвященная Дню матери	
	Всероссийская акция «Наставник для каждого»	
	Международный день дарения книги	
	Конкурс первичных отделений Движения	
	Всероссийская акция "Окна Победы"	
	Всероссийская акция "Поколения помнят"	
	Программа «Мы – граждане России!»	
	Всероссийский проект «В гостях у ученого»	
	Всероссийская акция «Путь в космос», посвященная дню космонавтики	
	Всероссийский проект «Хранители истории»	

Положительный аспект:

1. Вовлечение более 100% учащихся в школьные мероприятия.
2. Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

Проблемное поле:

1. Выявлены классы, в которых ученическое самоуправление неактивно.
2. На платформе Движения Первых с нашей школой произошел сбой, поэтому с января месяца мы не могли принимать участие в командных конкурсах и соревнованиях и при индивидуальном участии у большинства детей не проходила регистрация т.к. сбой в указании образовательной школы.

Пути решения:

1. Продолжить вовлекать учащихся (в т.ч. учащихся, состоящих на различных видах учёта, детей ОВЗ) в активную школьную жизнь через деятельность детских организаций.
2. Активизировать в деятельности первичного отделения «Движение первых» по направлениям.
3. При организации деятельности Совета старост использовать более эффективные формы и более интересное содержание работы.
4. При организации ученического самоуправления использовать ресурс «Движение первых».
5. Обеспечить открытость реализации проекта «Класс года», своевременность предоставления результатов по отчетным периодам (четвертям).

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся. В 2024-2025 учебном году профориентационная работа проводилась по следующим направлениям:

Диагностическое
Консультативное
Социально-просветительское

Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна: «Все профессии важны»; «Умелые руки не знают скуки»; «Игра-путешествие "Кто что делает"»; «Все работы хороши – выбирай на вкус» и др. В начальной школе профориентационная работа осуществлялась также в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности». На уровне ООО профориентационная работа реализовывалась посредством привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности; привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта и волонтерского отряда; классных часов. В школе в рамках внеурочной деятельности для учеников 5–8-х классов организованы кружки: «Столярное дело», «Юный инспектор дорожного движения», «Театральные ступеньки». Охват обучающихся – 170 учащихся.

На уровне СОО профориентационная работа в 9–11-х классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности: профессиональные пробы; факультативные занятия и другие курсы по выбору; консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения. Классные руководители совместно с педагогом-психологом составили карты интересов обучающихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где зафиксированы увлечения и интересы школьников, их участие в профориентационных событиях.

В течение учебного года обучающиеся принимали участие во всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Мой выбор». «Шоу профессий»).

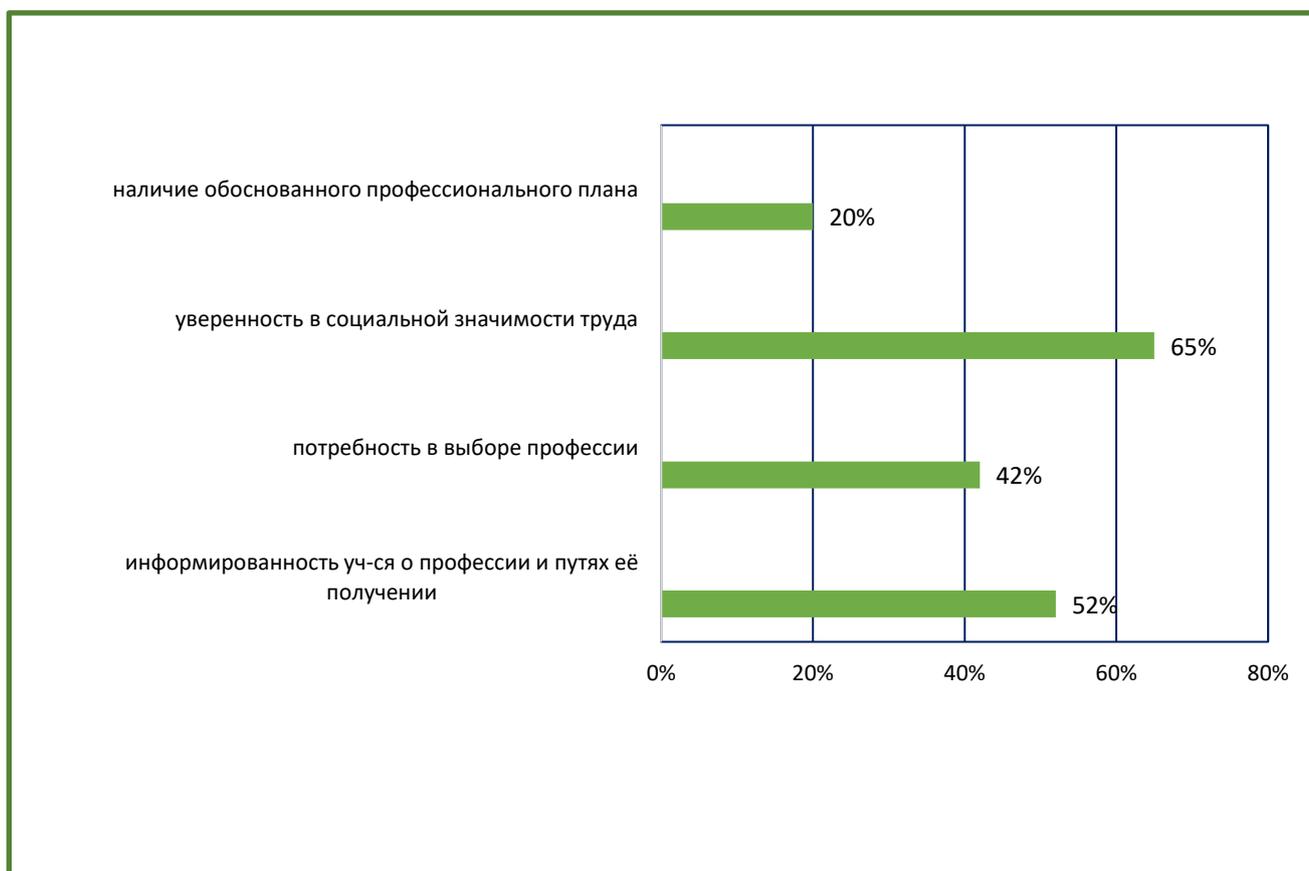
Мероприятия, организованные в школе в 2024-2025 учебном году:

1. Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности «Карта интересов» (участники 8-11 классы)
2. Профессия учителя - День самоуправления (участники 1-11 класс) Психологический тренинг «Моя профессиональная направленность» (10 класс); «В мире профессий» (9 класс), «Профессиональная пригодность и выбор профессии» (11 класс).
3. Общешкольный конкурс рисунка «Профессия, которую я выбираю» (участники 5-7 классы).
4. Участие в акции «Взгляд в будущее», приуроченной Дню российского студенчества. (участники 1, 7,8,11 классы).
5. Участие в концертной программе, приуроченной Дню Учителя. Акция «Пожелания любимому учителю», «Мой первый учитель». Тематические классные часы с участием представителей ВУЗов и СУЗов (участники 9-11 классы)
6. Участие в занятиях курса «Разговоры о важном» на тему профориентации (тема День труда. Мир профессий, День учителя, День космонавтики, День защитника Отечества, День музыки).

7. Экскурсии: Предприятия города.
8. Общешкольное родительское собрание на тему: «Роль семьи в определении будущей профессии детей».
9. Социальное тестирование (участники 9-11 классы), итоги подведены на классном часе «Выбор профессии». Профессиональный выбор обучающихся совпал с данными тестовых результатов.
10. Оформлены уголки профориентации.
11. Для обучающихся 10–11-х классов организован курс «Проектная деятельность» в рамках подготовки индивидуальных проектов.
12. В 2024/25 учебном году обучающиеся успешно защитили 28 индивидуальных проектов по профориентационному направлению.
13. Участие учащихся 6 – 8 -х классов в работе «Детского технопарка «Кванториум»: мастер класс по «Робототехнике» и «Созданию компьютерных игр».
14. Участие в Дне открытых дверей: АПТ, АФК, АТПТ, КАИ, АГНИ.
15. Акция «Взгляд в будущее» (тестирование)

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. По мнению учеников, часто мероприятия носили репродуктивный характер и поэтому не носили практической значимости для детей. Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, конкурсах, фестивалях профессий до 20 процентов.

Качество профориентационной работы (на основе наблюдения, анкетирования, диагностики)



Результаты предварительного трудоустройства учащихся 11 класса

Уч. год	Всего уч-ся 11 класса	Продолжат обучение		Трудоустроены	Не работают, не учатся
		В учреждениях среднего профессионального образования	в учреждениях высшего образования		
2020 - 2021	33	0	33	0	0
2021- 2022	46	1	45	0	0
2022 - 2023	27	0	27	0	0
2023 - 2024	21	0	21	0	0
2024- 2025	38	0	38	0	0

Результаты предварительного трудоустройства учащихся 9 классов

Уч. год	Всего уч-ся 9 класса	Продолжат обучение		Трудоустроены	Не работают, не учатся
		В учреждениях среднего профессионального образования	Школы		
2020 - 2021	66	32	34	0	0
2021- 2022	66	30	33	0	0
2022 - 2023	76	46	30	0	0
2023 - 2024	70	45	25	0	0
2024- 2025					

Сотрудничество

НУР кол- во прошедших анкетирование			ЦПК кол –во прошедших обучение		
2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
128	90		3	4	5

Экскурсии организованы Советом Отцов и родительской общественностью

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
6 (3а, 5в, 6б, 8б, 9-е кл., 10кл)	4 (7в, 9-е кл., 10 кл., 11 кл.)	7 (1 в, 4г, 3б, 6в, 8-е кл, 9-е кл., 10 кл.)	9 (1а, 1в, 2б, 5г, 5б, 6а, 7г, 9б, 10а)	12 (1б, 3а, 3г, 4б, 5а, 5б, 6б, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б)

Вывод:

Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

Положительный аспект:

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

Проблемное поле:

1. Низкое качество профориентационной работы в 8-х классах.
2. Отсутствие практической направленности профориентационных занятий.

Рекомендация:

Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО и СОО при планировании модуля «Профориентация» на 2024/25 учебный год: учитывать особенности этих возрастных категорий: больше практики и интерактивных форм; планировать большинство мероприятий с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями СПО.

1. Обеспечить реализацию основного уровня профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

Качество организации основных школьных дел (модуль «Основные школьные дела»).

В 2024-2025 учебном году спланированы и проведены как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела на параллелях и внутри классов.

По мнению учащихся и педагогов значимыми общешкольными мероприятиями в 2024-2025 учебном году стали: День знаний, День здоровья, участие в концертной программе «Учитель, перед именем твоим», День самоуправления, Неделя детской и юношеской книги, Вечер встречи выпускников, военно-спортивная игра «Зарница», Парад юных войск, Вахта Памяти. Проведены следующие общешкольные КТД «Осень – золотая пора», «Осенний марафон»; «Посвящение в первоклассники», квест-игра «Первая оценка»; «Посвящение в кадеты», «В единстве наша сила», праздничный концерт, посвященный Дню матери; «Квест - игра ко Дню народного единства», Новый год, День защитника Отечества», кинолекторий «День Земли», День Доброты, Прощание с Азбукой, Всероссийская неделя школьного питания (3б 3а 3в 2б 9в 2г 7в 4в 8б 7а 8а 9г 1б 5а),

За отчетный период проведены общешкольные конкурсы, выставки: конкурс рисунка «В единстве наша сила»; Конкурс афиш ко Дню театра, Выставка поделок ко Дню космонавтики, творческая мастерская «Подарок для мамы», «Поздравим девочек мы дружно с весенним праздником, друзья!», творческая мастерская по изготовлению открыток ко Дню защитника Отечества», конкурс рисунка «Мир глазами детей!»; конкурс чтецов «Героям Отечества посвящается»; «Мой друг – светофор»; «Огонь – друг или враг?»; «Профессия, которую я выбираю» и др.

В рамках Года педагога и наставника реализованы мероприятия и акции: акция «Мой учитель – мой кумир», «Мечта учителя», проект «Учительские династии», флешмоб «С днём учителя!», челлендж «Селфи с учителем», «С благодарностью ветерану педагогического труда.

Реализация ключевых общешкольных дел:

Уровень	Кол-во КТД по плану	Выполнено	Не выполнено
НОО	14	12	2
ООО	15	11	4
СОО	16	14	2
Итого	45	37	8

Итог: ключевые общешкольные дела реализованы на 82%. Не выполнено – 17% мероприятий. Причина невыполнения: карантин, болезнь организаторов мероприятий.

Анализируя воспитательную деятельность за 2022-2023 учебный год, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 90%: патриотические акции в поддержку бойцов СВО «Письмо солдату», «Своих не бросаем», «Солдату тепло маминых рук», «Благотворительная ярмарка» (сбор помощи в поддержку участников СВО, мобилизованным), «Новогодняя открытка участнику СВО» (участники акций: учащиеся, педагоги, родительская общественность). В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, открытие Вахты Памяти, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы», посещение виртуальной экскурсии «Подвиг народа», конкурс чтецов «Героям Отечества – слава и честь!»; викторина ко Дню конституции; челлендж «Я – россиянин», посещение кинотеатра с целью просмотра фильмов патриотического содержания; конкурс рисунка «В единстве наше сила», мероприятие «Антитеррор» с участием руководитель движения «Гвардейская смена»; торжественное мероприятие к 80-летию Сталинградской битвы; торжественное мероприятие «День воинской славы России – День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады», исторический квест-пазл к 75-летию со дня начала Нюрбергского процесса; челлендж «День родного языка», День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; акция к Международному дню родного языка; «Сохраним русское слово» Исторический час ко Дню воссоединения России и Крыма, фронтовой концерт – Козлова Л. И. ветеран ВОВ, и др.

участие во Всероссийских акциях: акция «Капля жизни», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом; акция ко Дню народного единства «Из уст в уста»; акция ко Дню неизвестного солдата; Бессмертный полк, Наследники Победы, Вернём герою имя, Окна Победы, Георгиевская ленточка, Письмо солдату, Свеча Памяти, Рисуем Победу, Письма Победы, Талисман Добра, Сад Победы, Акции: «Поздравляем ветерана», проект «Великие битвы Победы», акция «Своих не бросаем»; акция «Окопная свеча»; Акция «Свеча памяти», посвящённая полному освобождению Ленинграда от блокады; акция «Блокадный хлеб»; акция к Международному дню инвалида «Подари теплоту души»; Всероссийский урок «Без срока давности» и др.

на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», единый классный час, Урок мужества, посвящённый Дню героев Отечества; Урок мужества, посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД; общешкольное мероприятие «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвящённое Дню Неизвестного солдата; Информационные проекты «Мой прадедушка – ветеран» (2а); Урок мужества к 80-летию Сталинградской битвы; Час мужества, посвящённый полному освобождению Ленинграда от блокады; Старинный славянский праздник «День жаворонка» (3б)

на уровне параллелей/разновозрастных групп (проведенные педагогами-предметниками): конкурс плакатов «Как стать космонавтом» ко Дню рождения К. Циолковского (7–9-е классы), КТД «По местам боевой славы» (8-е классы), КТД «Осенний марафон», КТД «Праздник первой оценки», «Правила дорожные знать каждому положено»; «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в казаки», Избирательный диктант (10-11 классы)

Исполнение плана общешкольных дел воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 95 процентов. Не все запланированные мероприятия были проведены в связи с введением карантина, связанного с заболеваемостью.

Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. – 88 публикаций (школьные медиа и соцсети, официальный сайт).

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 76% обучающихся (в 2024-2025 уч. г. – 73%);
- большинство школьных мероприятий интересны 75% обучающихся (в 2024-2025 уч. г. – 72%);
- затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 20% обучающихся (в 2024-2025 уч. г. – 24%);
- школьные мероприятия неинтересны 11% учащихся (в 2024-2025 уч. г. – 14%).

Положительный аспект:

1. Высокий показатель участия учащихся в реализации общешкольных ключевых дел.
2. Мотивация: поощрение социально активных учащихся школы на общешкольных линейках.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах Регионального, Всероссийского уровней.

Рекомендация:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 50% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

В 2024-2025 учебном году реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней. Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 90 % обучающихся школы и 59 % родителей. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование, проводимое среди учащихся школы (выборочно) показало: участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически – 45% принимают участие в активностях внешкольного мероприятия – 85% вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих – 87% выполняют творческие отчеты – 36% интересно большинство внешкольных дел – 72% нравится общаться и сотрудничать с другими ребятами в процессе участия во внешкольном деле – 82%

Анкетирование, проводимое среди родителей (законных представителей) учащихся показало: экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия в нашей школе проводятся регулярно – 54% участвую во внешкольных мероприятиях: по собственной инициативе – 49%; по просьбе классного руководителя – 87%

За отчётный период значимыми стали следующие внешкольные мероприятия: - посещение мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта». За отчётный период в рамках реализации государственной программы приобщения молодёжи к культуре «Пушкинская карта» учащиеся школы посетили более 17 мероприятий. Общий охват участников – 86%. Показатель охвата учащихся данным проектом по сравнению с показателем начала учебного года возрос на 23%.

Пушкинская карта

Начало года 2023		Конец года 2024		На начало 2025	
Общее количество учащихся с 14 лет до 18	Открыли карту кол-во	Общее количество учащихся с 14 лет до 18	Открыли карту кол-во	Общее количество учащихся с 14 лет до 18	Открыли карту кол-во
171	171	215	215	227	227

Положительный аспект:

1. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах, конкурсах вне школы.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсах вне школы.

2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

3. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть, в том числе в 8-11 классах – не менее двух мероприятий в течение учебного года по Пушкинским картам.

4. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

Мероприятия модуля «Профилактика и безопасность» направлены на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.

Модуль по безопасности жизнедеятельности. Данный модуль реализуется в школе через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальную работу с учащимися.

Значимые мероприятия по направлению безопасности учащихся 2024-2025 учебного года (охват учащихся – 100%)

- ✎ Участие во Всероссийском уроке безопасности (10 числа каждого месяца) на котором рассматривались различные вопросы, направленные на профилактику травматизма и гибели детей на водных объектах, дорогах, при пожарах, а также вопрос информационной безопасности;
- ✎ Месячник безопасности детей;
- ✎ Месячник по обучению учащихся в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
- ✎ Социально – психологическое тестирование 6-11 классов с целью профилактики вредных привычек;
- ✎ Акции «СПИД не спит»;
- ✎ Общешкольные конкурсы рисунка на тему безопасности жизнедеятельности;
- ✎ День правовой помощи детям (встреча с сотрудниками системы профилактики);
- ✎ Размещение информационных листов, направленных на недопустимость проявления молодежного экстремизма, пропаганды и вовлечения детей в деструктивную идеологию «скулшуттинг» и «колумбайн»
- ✎ Мероприятия профилактики и предотвращения буллинга и кибербуллинга обучающихся: классные часы, психологическая диагностика, цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностных отношений в рамках реализации программы «Развитие подростков в системе межличностных отношений», индивидуальные консультации, акция «Нет насилию!», конкурс рисунка «Территория детства».

Профилактика экстремизма и терроризма:

- ✎ общешкольная акция «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», направленная на пропаганду негативного отношения к профилактике экстремистских проявлений в том числе сети Интернет;
- ✎ фестиваль национальных культур;
- ✎ акция «Мы едины», акция «Дарите комплименты», «Добрая улыбка», «Неделя доброты», занятие в рамках курса «Разговоры о важном» ко Дню народного единства;

Профилактика правонарушений и безнадзорности:

- ✎ Декада правовых знаний (мероприятия проведены совместно с сотрудниками ПДН, КДН);
- ✎ Профилактические встречи инспектора ПДН, КДН на правовые темы, касающиеся воспитанию законопослушного гражданина;
- ✎ оформление Уголка правовых знаний;
- ✎ заседания Совета по профилактике правонарушений
- ✎ профилактическое мероприятие "Подросток и закон";
- ✎ профилактическая акция «Единый день профилактики безнадзорности и правонарушений (ежемесячно).

В рамках профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних проводились комплекс открытых мероприятий: классный час «Линия жизни» (8а), лаборатория подростковых вопросов «Имею право на права» (7б,7в); занятие с элементами тренинга «Умей сказать нет!» (8в,8г); беседа психолога «Поговорим о взрослении» (8-е классы); практикум «Нет вредным привычкам»; тренинг «Перевод отрицательных качеств в положительные» (6-е классы); час общения «Интернет-зависимость» (5-е классы).

Классными руководителями осуществляется ежедневный контроль за посещением занятий, успеваемостью, соблюдением правил поведения в школе учащихся. Также классными руководителями совместно с родителями учащихся, социальным педагогом

проводится мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся: -
проводятся индивидуальные и групповые консультации с обучающимися.

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2023-2024 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории. Выявлено 3 обучающихся, находящихся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ. С обучающимися и их родителями проведено необходимый комплекс мероприятий;

- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;

- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД – всего проведено 4 мероприятия;

- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 18 обучающихся;

- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением специалистов и использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело»;

- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). Всего проведено 305 консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями);

- 156 индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

- разработка и реализация шести комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета;

- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;

- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

- деятельность Школьной службы медиации – в течение учебного года с участием медиаторов-ровесников было проведено 4 медиации (в 2024-2025 уч. г. – 3), из них по видам конфликтов 3 медиации – «ребёнок – ребёнок», 1 медиация – «ребёнок – родитель». Также службой проведено 4 мероприятия, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: Неделя толерантности, Неделя позитива, уроки бесконфликтного общения в 3-6 классах, акция «Телефон доверия».

Несмотря на то, что 98% классных руководителей оценивают климат в классном коллективе как благоприятный, согласно результатам анкетирования чувствуют себя в

классе/школе комфортно и безопасно лишь 67% обучающихся, 24% считают, что в их классе есть ребята, которых постоянно обижают, задирают. Это свидетельствует о недостаточной работе по профилактике буллинга и сплочению классных коллективов как на уровне классных коллективов, так и на уровне школы.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

Также при организации профилактической работы осталась нерешенной проблема прошлого учебного года - несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

При активном участии Школьного парламента в школе продолжена реализация проекта, направленный на профилактику деструктивного поведения обучающихся «Школьные медиа против деструктивных сообществ».

С целью формирования и развития компетенций, необходимых для профилактики буллинга в классных коллективах в 2024-2025 уч. году специалистами психолого-педагогической службы была проведена серия семинаров-практикумов.

Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде.

Профилактика терроризма и экстремизма в школе – задача актуальная и многогранная.

Образовательное учреждение должно стать местом, где ученики не только получают знания, но и формируют устойчивость к различным социальным угрозам. Роль учителя – передавать знания, быть наставником, способным распознать тревожные сигналы в поведении подростков. Комплексный подход способен эффективно противостоять вызовам терроризма и экстремизма в школьной среде. Важно создавать безопасное пространство для диалога о сложных вопросах.

Школьные психологи, учителя, классные руководители проводят индивидуальные и групповые консультации, классные часы, беседы, общешкольные лектории, диспуты, с целью предотвращения радикализации молодежи.

Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма, чрезвычайных происшествий с детьми, в том числе пожаров.

Цель работы школы в данном направлении: создание условий для формирования устойчивых навыков безопасного поведения обучающихся.

Проведены следующие мероприятия:

-  Акция «Внимание, дети!» На внеклассных занятиях прошло обучение детей навыкам безопасного участия в дорожном движении. Проведены уроки безопасности в 10, 11, 9 классах;
-  Выступление инспектора ПДД перед обучающимися в рамках акции «Внимание, дети!»;
-  Посвящение первоклассников в пешеходы;
-  Осторожно: тонкий лед!;
-  Размещение информации в чатах и на официальных сайтах. Профилактика травматизма на водных объектах!;
-  Акция «Засветись, стань заметнее!»;
-  Единый день тренировок по эвакуации;

- 🚩 Пожарная безопасность и т.д.

Профилактика ЧП на водоемах в разные периоды года

- 🚩 Памятки о запрете выхода на лед. На сайте и ВК мессенджере и родительских чатах;
- 🚩 Классные родительские собрания опасность может подстергать наших детей везде: на дороге, во дворе, на реке или в лесу;
- 🚩 Школа безопасности;
- 🚩 Памятка «Осторожно, тонкий лед» на сайт школы в ВК и чаты родителей и детей;
- 🚩 Безопасность на водоемах зимой;

Профилактика правонарушений, буллинга, жестокого обращения с детьми

В целях недопущения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, с учащимися проводилась индивидуальная и групповая профилактическая работа (разработана программа социально реабилитационных мероприятий): ежедневный контроль посещаемости занятий, успеваемостью по предметам, индивидуальные беседы и классные часы по правовому воспитанию. Работа с подростками по профилактике конфликтных ситуаций, буллинга, других правонарушений велась в системе через общешкольный лекторий, классные часы, диспуты, родительские собрания, беседы, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, изучение правил и законов.

1. Количество правонарушений за 2021-2022уч.г, 2022-2023уч.г., 2023-2024 уч. г. 2024-2025 уч.год

ФИО, число, месяц, год рождения	2021-2022уч.г.			2022-2023 уч.г.			2023-2024уч.г.					
	класс	право нарушение	ФИО классного руководителя	класс	право нарушение	ФИО классного руководителя	класс	правонарушение	ФИО классного руководителя	класс	право нарушение	ФИО классного руководителя
Ефимов Егор Иванович 13.5.2004	10	1	Юсупова Р.Ф.	0	0	0						
Гайнутдинова Азалия Рамилевна 24.07.08	Снята с учета 11.12.2023			0	0	0	9	1	Багманова А.Р.			
Хисамова Камилла Айратовна 03.07.2008	Снята с учета 11.12.2023						9	1	Мадмурадова Э.И.			
Рубас Вадим Васильевич 08.09.2008	Снят с учета						9	1	Залялова Е.М.			
Гайнутдинов Радмир Артурович 06.07.2010										8	1	Вафина С.В.
Итого:		1		0	0	0		2			1	
На конец года		0			0			0				

2024 -2025 году 8 классы

1. Оценка сплоченности учебной группы 8г класс – 23 уч.
90,3%- атмосфера отличная
9,7% - удовлетворительная
Оценка сплоченности учебной группы 8г класс – 21 уч.
93,3%- атмосфера отличная
7,7% - удовлетворительная

2. Анализ работы Совета профилактики.

- ⇒ Приказ № 345 от 04.09.2024г. о создании Совета профилактики на 2024-2025г.
- ⇒ Протоколы Совета профилактики прошиты в количестве 8 шт.
- ⇒ План работы Совета профилактики на 2024-2025г.
 - в плане указаны конкретные даты и периоды проводимых мероприятий;
 - за каждым мероприятием должен быть закреплен ответственный;
 - по итогам исполнения пункта плана составлена справка о проведенном мероприятии;
 - отдельно в плане перечень индикативных показателей (количественных и качественных);
 - план размещен на сайте школы
 - с участием представителей ОВД – 7
 - кол-во рассмотренных родителей – 2
 - кол-во рассмотренных учащихся – 19, из них рассмотренных:
 - за курение – 1
 - за нецензурную лексику – 1
 - за неисполнение внутреннего распорядка школы – 5
 - кол-во консультаций для родителей – 8
 - кол-во консультаций для несовершеннолетних – 13
 - кол-во профилактических бесед с родителями – 17
 - кол-во профилактических бесед с несовершеннолетними – 15
 - кол-во отрядов профилактики правонарушений – 1
 - кол-во детей в отряде профилактики – 32
- ⇒ Какие решения приняты в рамках работы Совета профилактики
 1. За правонарушения ученики были поставлены на ВК, на каждого ученика, совершившего правонарушение, составляется накопительное дело с подробной информацией о ребенке и его семье;
 2. Создается маршрутный лист и разрабатывается индивидуальный план работы;
 3. Трудоустройство ЦЗ и организация летнего отдыха трудных подростков, детей из группы социального риска и опекунских семей;
 4. Организовано дополнительное образование и досуг детей; охватить дополнительными занятиями по предметам;
 5. Организация работы школы с семьями по профилактике правонарушений – выход в семьи;
 6. Индивидуальные беседы в МВД с инспекторами ПДН;
 7. Мониторинг социальных сетей.
- ⇒ По решению заседания были установлены сроки, проверено выполнения, сделаны выводы, получены замечания и рекомендации по устранению замечаний. Причина

неисполнения решения: не укладывались в указанный срок, не ввелся журнал индивидуальных бесед классным руководителем.

3. Интернет безопасность

Выявленные деструктивные группы	Кол-во подписок	ФИО	класс	Кол-во подписок		ФИО		класс
				2023-2024		2024-2025		
«АУЕ»								
«Депрессия»	2	Гиниятуллина Алина Рамильевна Бадертдинова Аделя Ильдаровна	9 11	0	0	0	0	0
«Азартные игры»	1	Баганов Вадим Игоревич	11	0	0	0	0	0
«Суицид»	0	0	0	0	0	0	0	0
«Педофилия»	0	0	0	0	0	0	0	0
«Насилие и жестокость»	0	0	0	0	0	0	0	0
«Маньяки»	0	0	0	0	0	0	0	0
«Оружие»	0	0	0	0	0	0	0	0
«Религия»	0	0	0	0	0	0	0	0
«Национализм»	0	0	0	0	0	0	0	0
«Политика»	0	0	0	0	0	0	0	0
«Секты»	0	0	0	0	0	0	0	0
«Другое»	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого подписок:	3	3	3	0	0	0	0	0

Выявленные деструктивные группы	ФИО обучающихся, имеющих					
	1 подписку	2 подписки	3 подписки	4 подписки	1 подписку	2 подписки
	2023-2024				2024-2025	
«Депрессия»	Гиниятуллина Алина Рамильевна Бадертдинова Аделя Ильдаровна	0	0	0	0	0
«Азартные игры»	Баганов Вадим Игоревич	0	0	0	0	0
«Суицид»	0	0	0	0	0	0
«Педофилия»	0	0	0	0	0	0
«Насилие и жестокость»	0	0	0	0	0	0
«Маньяки»	0	0	0	0	0	0
«Оружие»	0	0	0	0	0	0
«Религия»	0	0	0	0	0	0
«Национализм»	0	0	0	0	0	0
«Политика»	0	0	0	0	0	0
«Другое»	0	0	0	0	0	0
«АУЕ»	0	0	0	0	0	0
«Секты»	0	0	0	0	0	0
Итого подписок:	3	0	0	0	0	0

Название деструктивных групп	Мониторинг	Классы							Кол-во подписок
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
«Депрессия»	2023/2024					1		1	2
	2024/2025								
«Другое»	2023/2024								
	2024/2025								
«Азартные игры»	2023/2024							1	1
	2024/2025								
«Насилие и жестокость»	2023/2024								
	2024/2025								
«АУЕ»	2023/2024								
	2024/2025								
«Оружие»	2023/2024								
	2024/2025								
«Суицид»	2023/2024								
	2024/2025								
«Педофилия»	2023/2024								
	2024/2025								
«Религия»	2023/2024								
	2024/2025								
«Маньяки»	2023/2024								
	2024/2025								
«Политика»	2023/2024								
	2024/2025								
«Национализм»	2023/2024								
	2024/2025								
«Секты»	2023/2024								
	2024/2025								

4. Анализ пропусков уроков

Проанализировать всех педагогов предметников на наличие пропусков уроков несовершеннолетними у данного педагога. Указать причины пропусков

2021 – 2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2023-2024 уч. год
0	0	0	0

Учащиеся, пропускающие уроки без уважительной причины – отсутствуют. Со всеми обучающимися проводится **индивидуально-профилактическая работа**, направленная на предупреждение общей вероятности появления пропусков уроков:

- 1) **постоянный, ежедневный контроль и учет за посещаемостью обучающихся.** Ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий осуществляет классный руководитель. В случае пропуска классный руководитель выясняет причины отсутствия у обучающегося, его родителей (законных представителей).
- 2) Классным руководителям 1-11 классов четко контролировать даты в больничных листах с датами посещения в классном журнале.

Сравнительный анализ состоящих на различных видах учёта

Категория	Начало 2022-2023 уч. года	Окончание 2022-2023 уч. года	Начало 2023-2024 уч. года	Окончание 2023-2024 уч. года	Начало 2024-2025 уч. года	Окончание 2024-2025уч. года
СОП	2	0	1	2	2	1
СОП ПДН	1	1	2	2	1	1
ПДН	0	2	2	0	0	1
ВК	32	118	121	124	196	197
Красная зона	0	3	1	0	0	1
Желтая зона	2	3	1	1	1	1
Зеленая зона	30	112	119	123	195	195

Динамика за 4 года

Категория	2020-2021 уч. год	2021 – 2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
СОП	6	6	0	2	1
СОП ПДН	0	0	1	1	1
ПДН	1	0	2	0	1
ВК	0	32	118	124	197
Красная зона	0	0	3	0	1
Желтая зона	0	2	3	1	1
Зеленая зона	0	30	112	123	197

Тестирование

Тестирование	2021- 2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
МБОС	0	0	0	0
СПТ	55	8	0	3

Охват дополнительным образованием несовершеннолетних состоящих на учетах
(ПДН, СОП, ВК – красная, желтая)

ФИО	класс	Вид учета	Вид занятости	Количество пропусков дней			Средний балл по окончанию учебного года
				всего	по болезни	без причины	
2023-2024 учебный год							
Гайнутдинова Азалия Рамилевна	9	ПДН	Большой теннис	6	6	0	4,2
Кашапов Тимур Альбертович	3	ВК	Пескография	8	8	0	3,6
Кобина Анастасия Михайловна	9	ВК	Хореография	5	5	0	4,2
Мухаметова Ангелина Кирилловна	9	ВК	Волейбол	14	14	0	3,9
Юсупбекова Шаббона Алишер	6	ВК	Хореография	4	4	0	3

Хисамова Азалия Айратовна	9	ПДН	Волейбол	9	9	0	3
Юсупова Мирослава Денисовна	2	СОП ПДН	Пескография	12	12	0	0
Рубас Вадим Васильевич	9	ПДН	Баскетбол	12	12	0	4,3
2024-2025 учебный год							
Юсупова Мирослава Денисовна	3	СОП ПДН	Флорбол	9	9	0	3,9
Гарифуллин Ратмир Артурович	8	ПДН	Баскетбол (школьная секция) Футбол (ДЮСШ)	7	7	0	4,8
Зырянов Игорь Евгеньевич	2	СОП	Хореография	14	14	0	3,7
Нечаева Дарья Павловна	8	ВК	Волейбол (школьная секция) Вокал (Лири)	21	21	0	3,8

Консультации психолога: «Забота о здоровье. Лечебная физкультура», «О вреде курения», «Статистика и факты проблемы курения», «Федеральный закон о запрете курения в общественных местах», «Болезни, связанные с курением. Советы родителям ребенка, который начал курить», «Занятость учащихся во внеурочное время», «Пути преодоления затруднений в общении с подростком», «Родительская власть, ее виды и способы влияния на личность подростка», «Законы преодоления детской агрессии», «Как не поддаться негативному влиянию», «Здоровье – это здорово», «Как избежать дурной компании», «Здоровье и выбор профессии», «Рекомендации по профориентации», «Характер и выбор профессии», «Способности и профессиональный выбор», «Профилактика зависимого поведения», «Спорт как основа здорового образа жизни», «Эмоциональное благополучие ребенка в семье» (профилактика суицида). Психология развития детей младшего школьного возраста, «Как помочь ребенку с компьютерной зависимостью», «Подросток», Психология развития детей подросткового возраста», «Как привить интерес к учебе», «Ребенок и деньги», «Поощрение и наказание в семье», «Как научиться доверять ребенку и пользоваться его доверием», «Досуг подростков, разговор о привычках», «Роль семьи в формировании правосознания у подростков», «Первая любовь», «Влияние селфи на самооценку ребенка». «Насилие. Не допустить беды»; «Телефон доверия как ресурс поддержки»; «Роль семьи в сохранении психического здоровья ребенка»; «Возрастные особенности подростков и их проявление в поведении»; «Социальные причины и мотивы детского суицида».

Рекомендации к выполнению:

1. До 01.10.2025 г. разработать программу, направленную на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды. С 01.10.2025 г. приступить к её реализации.
2. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
3. Во всех классных коллективах обеспечить разработку и сопровождение соблюдения Кодекса класса, размещение Кодекса в классных уголках.

Достижения несовершеннолетних, состоящих на учетах (ПДН, СОП, ВК – красная, желтая)

ФИО	класс	Вид учета	Достижения (учеба, спорт, творчество, общественная деятельность)	Результат (подтверждающий документ)
2023-2024				
Гайнутдинова Азалия Рамилевна	9	ПДН	Волонтерство, соревнование по большому теннису	Спортивный разряд, Золотой знак ГТО
Кашапов Тимур Альбертович	3	ВК	Член отряда ЮИД	Участие в конкурсах
Кобина Анастасия Михайловна	9	ВК	Волонтерство	Серебряный знак ГТО
Мухаметова Эльвина Кирилловна	9	ВК	Волонтерство, соревнования по волейболу	Золотой знак ГТО
Юсупбекова Шаббона Алишер кизи	6	ВК	Член отряда ЮИД	Участие в конкурсах
Хисамова Азалия Айратовна	9	ПДН	Волонтерство, соревнования по волейболу	Золотой знак ГТО
Юсупова Мирослава Денисовна	2	СОП ПДН	Участие в акциях, мероприятиях	Участие
Рубас Вадим Васильевич	9	ПДН	Участие в акциях, мероприятиях	Участие
2024-2025				
Юсупова Мирослава Денисовна	3	СОП ПДН	Член отряда ЮИД	Участие в конкурсах
Гарифуллин Ратмир Артурович	8	ПДН	Волонтерство, соревнования по волейболу	Золотой знак ГТО
Зырянов Игорь Евгеньевич	2	СОП	Член отряда ЮИД	Участие в конкурсах
Нечаева Дарья Павловна	8	ВК	Волонтерство, соревнования по волейболу	Участие в конкурсах

Классные руководители обучающихся, состоящих на учёте, имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

Охват обучающихся, состоящих на различных видах учёта, внеурочной занятостью составляет- 100%.

В феврале-марте 2025 года проведён мониторинг (социологическое исследование в виде анонимного анкетирования) по выявлению фактов буллинга в отношении обучающихся.

Результат:

доля обучающихся с высоким уровнем буллинга (травли) уровня ООО – 0%
доля обучающихся с высоким уровнем буллинга (травли) уровня НОО, СОО – 0%

доля обучающихся с низким уровнем буллинга (травли) уровня НОО – 0% (в основном преобладает вербальный буллинг).

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1- 11 классы), при анализе которых выявлены уч-ся, требующие особого педагогического внимания. С данными учащимися проводится профилактическая и корректирующая работа социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, инспектором ПДН.

С данными ребятами проводились беседы, занятия, направленные на повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений. (описание работы в личных карточках). На каждого обучающегося были заведены (на вновь поставленных) или продолжали вестись личные дела, где отмечалась работа, проведенная с данными учениками социальным педагогом, психологом, классными руководителями.

Вывод:

1. Работа по профилактике и безопасности обучающихся ведётся в системе. Положительный аспект: на хорошем уровне организована работа, направленная на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды. Проблемное поле: выявлены факты буллинга (травли) среди обучающихся школы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.
2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.
3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.
3. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на выработку и реализацию действий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
4. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе: наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зона активного и тихого отдыха.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов в учебных кабинетах. Значимые мероприятия: участие учащихся 1-11 классов в оформлении школьной столовой, рекреаций школы творческими поделками (389 участников); оформление школы и учебных кабинетов, оформление фотозон в актовом зале и в рекреации 1 этажа к Новому году.

Имеется группа информационных стендов. На них размещена информация с планом воспитательных событий на неделю, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий, отзывы школьников.

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В 1 полугодии 2024-2025 учебного года продолжилась реализация федерального проекта «Комфортная школа». В результате участия в проекте была благоустроена школьная столовая: оборудованы зоны раздачи и использованной посуды, оформлены стены.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

–к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы), Дню России (оформление окон);

–к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году – конкурс дверь в Новый год (оформление дверей классных кабинетов), акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления школы);

–к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», Неделя позитива (оформление тематических локаций);

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации с включением «интерактивного» элемента:

- День народного единства
- День неизвестного солдата
- День героев Отечества
- День Конституции РФ
- Год семьи
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Годовщина Сталинградской битвы
- День памяти жертв Холокоста
- День российской науки
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- День защитника Отечества
- День родного языка
- Международный женский день
- Международный день театра
- День воссоединения Крыма с Россией
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День космонавтики
- День победы

В подготовке материалов стендов и их оформлении активное участие принимали ребята из Школьного парламента, волонтерского отряда «ДоброВектор».

В 36 классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: фотовыставки «С папой в деле», «Мои домашние питомцы», «Профессия моей мамы», выставки рисунков по финансовой грамотности, «Мы – за ЗОЖ!».

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания, подрастающего еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек, осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для

проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 8-11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

Продолжена начатая в конце 2022-2023 уч. года работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, в 2024-2025 уч. году продолжено проведение акции «Чистая школа» (1 раз в четверть).

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2024-2025 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось на 661 человек.

С 01.09.2024 г. рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и на основании Письма Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного парламента, Совета старост, волонтерского объединения «ДоброВектор», Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ полностью соответствует методическим рекомендациям.

В 2024-2025 уч. году частично обновлены экспозиции школьного музея, в том числе оформлены экспозиции

А также школа приняла участие в организации городского музея Великой Отечественной войны. Школа представила цикл «Ленинградский госпиталь 447»

Также имеется стенд «Разговор о важном» – на нем еженедельно размещают информацию по теме внеурочного занятия и анкеты обратной связи.

Системный контроль директора по реализации цикла внеурочных занятий «Разговор о важном»

Инструмент	Описание	Оценка
Планерка	Еженедельная рабочая планерка у директора школы с администрацией учреждения. Организация и проведение цикла внеурочных занятий «Разговор о важном».	Выполнено
	Включение занятий в расписание, изменения в режиме работы школы	Выполнено
	Инструменты контроля и их оценка, представление заместителем директора по воспитательной работе	Выполнено
Наблюдение за организацией и	В течение определенного периода времени посещение занятий, беседы с обучающимися, родителями	Положительные отзывы

проведением цикла занятий		
Совещания при директоре 1 раз в четверть	Устный отчет классных руководителей о проделанной работе	Удовлетворительная
Мониторинг	Отслеживание школьных социальных сетей на предмет проведения цикла занятий и публикации о них	Опубликовано

Системный контроль заместителя директора по ВР по реализации цикла внеурочных занятий «Разговор о важном»

Инструмент	Описание	Оценка
Совещание классных руководителей при заместителе директора по воспитательной работе 1 раз в месяц	Повестка: организация и проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». Подготовка к занятиям, проблемы при подготовке к занятиям	Удовлетворительная
	Проведение занятий вне школы	Удовлетворительная
	Представление анализа проведенных занятий	Удовлетворительная
Наблюдение за организацией и проведением цикла занятий	Систематическое посещение занятий, беседы с обучающимися, родителями	Положительные отзывы
Анализ	Анализ проведенных занятий за четверть: Количество посещенных занятий.	Соответствует
	Какие классы посещены?	Соответствует
	Какие использованы интерактивные средства образования?	Соответствует
	Какие формы работы использовались на занятиях?	Соответствует
	С какими организациями сотрудничал классный руководитель при организации и проведении занятий?	Соответствует
	Какой уровень активности участия обучающихся на занятиях?	Соответствует
	Какие проблемы возникли при проведении занятий?	Соответствует
	Общие наблюдения	Соответствует
Мониторинг	Отслеживание школьных социальных сетей на предмет содержательных публикаций о занятиях	Содержание соответствует

Системный контроль советника директора по реализации цикла внеурочных занятий «Разговор о важном»

Инструмент	Описание	Оценка
Наблюдение за организацией и проведением цикла занятий	Систематическое посещение занятий, беседы с обучающимися, родителями	Положительные отзывы Отрицательные отзывы
Анализ	Анализ проведенных занятий за четверть: Положительные ситуации на занятиях. Какой уровень активности участия обучающихся на занятиях? – более 50% – высокий; – более 25% – средний; – менее 25% – низкий. Выявленные проблемы при проведении занятий	Соответствует Не соответствует

Системный контроль родителей (законных представителей по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»)

Инструмент	Описание	Оценка
Родительские собрания	Обсуждение тем занятий, проводимых для обучающихся. Предложение для родителей по участию в цикле занятий	Положительные отзывы
Наблюдение за организацией и проведением цикла занятий	Посещение занятий	Положительные отзывы
Обсуждение тематических занятий	Проведение бесед с обучающимися	Положительные отзывы

Выводы:

Реализацию проекта внеурочных занятий «Разговоры о важном» мы контролировали администрация школы и родители. Участники образовательных отношений знают этапы контроля и зоны ответственности. Для этого мы использовали таблицы с набором инструментов для администрации школы, заместителя директора по воспитательной работе.

Контроль должен быть прозрачным и иметь четкие критерии оценивания. В таблицах указаны инструменты и их описание, а также способы оценки.

Рекомендация:

Необходимо продолжить работу по реализации мероприятий данного модуля.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

В 2022-2023 гг. школа активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования, организациями, центрами. Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города Альметьевска показал следующие результаты:

- ✎ Молодежный центр: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;

- ✎ Краеведческий музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- ✎ Художественные, музыкальные школы: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии;
- ✎ Детские юношеские спортивные школы: формирование ЗОЖ, систематическое занятие спортом, профессиональное самоопределение, развитие индивидуальных способностей;
- ✎ НУР, ЦЗ, ЦПК: формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования;
- ✎ ЦДЮТ: развитие творческих способностей детей и подростков, профессиональное самоопределение;
- ✎ ГИБДД, УВД, ПДН: профилактическая работа;
- ✎ Городская ветеранская организация: патриотическое воспитание школьников;
- ✎ Центральная городская библиотека: обеспечение доступа к информационным ресурсам, повышение уровня читательской и информационной грамотности.

Рекомендация:

Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях школы искусств, центральной библиотеки, краеведческого музея. Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т.д.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Детское общественное движение»)

Наименование	Направление деятельности
Детско-юношеское общественное объединение «Школьное сообщество»	Реализация системы школьного самоуправления
Волонтерский отряд «Миротворцы»	Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность
Отряд ЮИД «Перекресток»	- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества; - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения; - участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.
Отряд ДЮП «Сигнал»	- оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за

	сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров; - противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков; - пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных.
Отряд Профилактики «Альтаир»	- содействие ОО в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; - овладение знаниями и навыками работы с техническими средствами, используемыми в органах внутренних дел, навыками мастерства в управлении велосипедом, мопедом, приемами самозащиты; - углубленное изучение законов, нормативных актов, знакомство с оперативно-техническими средствами ПДН
Школьный спортивный клуб	- участие в организации спортивных событий и соревнований; - представление школы на соревнованиях различного уровня

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В школе уже не первый год работают отряд «Юные инспектора дорожного движения», руководитель Садритдинова Е.В., Ребята проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения, профилактике правонарушений и преступлений, правовой тематике, противопожарному направлению. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, правилам поведения, противопожарным навыкам, проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий.

В этом учебном году был сформирован отряд «Юные пожарные» (руководитель Чибирев Я.А.

Волонтерский отряд вместе с руководителем Волгиной Е.В. являются организаторами многих акций.

Спортивный клуб объединяет секции: волейбола, баскетбола, шахматы, флорбол, настольный теннис.

Выводы:

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2023-2024 учебном году была активной и результативной.
2. Обеспечено результативное участие в программе «Орлята России».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» новых членов.
2. Обеспечить участие в программе «Орлята России» 100% классных коллективов начальной школы.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Школьное медиа»)

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм:

- ✓ разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- ✓ школьная газета «Десятка», на страницах которой организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- ✓ школьный медиациентр «Квартал» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- ✓ школьная интернет-группа «VK-10» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Школе, информационного продвижения ценностей Школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Школы вопросы;
- ✓ приняли участие в конкурсах школьных медиа по линии Движение Первых

Участники медиациентра:

- прошли обучение в городской медиашколе;
- разработали современное, привлекающее внимание оформление сообщества обложку, аватарку, дизайн постов;
- выявили, какие публикации пользуются наибольшим интересом обучающихся;
- составили план-контент, включающий не только новостную информацию, но и развлекательную, познавательную и развивающую;
- организовали подготовку постов и регулярное наполнение сообщества позитивной и социально-полезной информацией.

Данные мероприятия позволили повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшить долю негативного контента в новостных лентах обучающихся. Новшеством 2023-2024 уч. года стала публикация тематических постов с использованием инфокарточек к памятным дням и знаменательным событиям страны.

Вывод:

1. Уровень организации школьного медиациентра в 2023-2024 учебной году оценивается как высокий. Благодаря деятельности школьного медиациентра сообщество школы в ВК в настоящий момент можно назвать территорией воспитания.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие школьного медиациентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.
2. Расширить состав школьного Медиациентра за счет привлечение обучающихся 8-9 классов.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Школьный спортивный клуб»)

Целью работы клуба «Олимп» в 2024-2025 учебном году является пропаганда спорта, как альтернативы вредным привычкам. Членами клуба являются учащиеся школы. В школьном спортивном клубе «Олимп» занимаются учащиеся в учебных группах следующих спортивных секций: «Волейбол», «ОФП», «Баскетбол», «Шахматная гостиная». В работе задействованы учителя физкультуры, педагоги дополнительного образования, учителя школы и физорги из числа учащихся.

Основной задачей деятельности школьного спортивного клуба «Олимп» на первоначальный момент ставилась организация внеурочной работы по физической культуре и спорту и предоставление учащимся выбора секций для занятий различными видами спорта. Постепенно ШСК стал центром сосредоточения учащихся во внеучебное время. Таким образом, ярко вырисовывается социальная значимость и важная роль школьного спортивного клуба в организации досуга и оптимизации адаптации учащихся к новым учебным и жизненным условиям.

Функциями школьного спортивного клуба «Олимп» является:

- организация постоянно действующих спортивных секций и кружков, охватывающих учащихся на всех ступенях обучения;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС спортивной направленности;
- проведение внутриклассных и внутришкольных соревнований;
- организация участия в соревнованиях, проводимых на школьном и муниципальном уровнях.

За прошедший календарный год учащиеся и команды ШСК приняли самое активное участие в различных районных спортивных мероприятиях. В рамках ШСК также было проведено и организовано значительное количество внутришкольных соревнований: школьная акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», детско-юношеский турнир по мини-футболу, школьный этап Президентских состязаний, спартакиада по волейболу и баскетболу, школьный этап Президентских спортивных игр и другие. Кроме того, были проведены уроки здоровья, классные часы по ЗОЖ, агитбригада. Помимо спортивно-массовых и агитационных мероприятий проведены выставки рисунков, стенгазет, беседы, акции, диспуты по здоровому образу жизни.

Анализ организации работы школьного спортивного клуба учебном году показал большую заинтересованность детей к занятиям физической культурой и спортом. Западающим звеном в работе ШСК стало проведение спортивных модулей в начальной школе. Не систематичность, малое количество наполняемости учащихся, разнообразие. Поэтому, организуя внеурочную деятельность в новом 2023-2024 учебном году, в начальных классах решено было ввести час «Подвижные игры».

Вывод:

В результате анализа деятельности клуба были выявлены следующие проблемы:

- нерациональное (по срокам) планирование мероприятий;
- слабый контроль за посещаемостью спортивных секций детьми «группы риска»,
- не систематичность, малое количество наполняемости учащихся при проведении спортивных модулей в начальной школе.

Рекомендации:

1. Отметить качественную и эффективную работу следующих объединений школьного спортивного клуба: «Баскетбол», «Волейбол»

2. Продолжить в текущем учебном году целенаправленную работу по вовлечению учащихся в работу ДО школьного спортивного клуба, уделяя особое внимание учащимся «группы риска».
3. Проводить в 2024-2025 учебном году систематическую работу по подготовке учащихся, посещающих спортивный клуб, к спортивным соревнованиям муниципального, регионального уровней.
4. Организовать работу по вовлечению учащихся начальных классов в деятельность клуба.
5. Признать работу клуба удовлетворительной.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Школьный музей»)

В нашем общеобразовательном учреждении воспитательный потенциал школьных музеев реализуется на различных уровнях – внешкольном, школьном и индивидуальном. На внешкольном уровне содержанием, основными формами и видами деятельности являются:

- участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, проводимых на базе музеев;
- посильная помощь, оказываемая учениками ветеранам Великой Отечественной войны, СВО, труженикам тыла, учителям-ветеранам и пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- сотрудничество школы с краеведческим музеем, организации «Боевое братство».

На уровне школы:

организованы:

- поисковые группы, занимающиеся изучением и описанием музейных предметов, созданием экспозиций, проведением экскурсий, облагораживанием мемориалов и памятников на закрепленной территории;
- волонтерский отряд «Миротворцы»;

проводятся:

- музейные часы и музейные экскурсии;
- ежегодные традиционные «Недели славы» с мероприятиями, освещающими военные события в Битве под Москвой;
- ежегодный месячник, посвященный Дню защитника Отечества;
- уроки мужества;
- Дни памяти выпускников школы, погибших при исполнении воинского долга;
- интерактивные уроки, классные часы и внеурочные занятия, связанные с изучением истории родного края и России в целом;
- учебно-исследовательская работа обучающихся;
- конференции, слёты, линейки, краеведческие конкурсы, квесты, олимпиады и др.;
- мероприятия в рамках операции «Забота»;
- участие в краеведческих, исследовательских конкурсах, выставках и т.д.

На индивидуальном уровне:

обеспечивается:

- участие членов музея в подготовке докладов, разработке и реализации общественно-значимых проектов;
- привлечение учащихся к организации встреч с гостями школы, оформлению выставок музея, записи воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны и локальных военных действий, интервьюированию выпускников школы;
- получение обучающимися более конкретных и образных представлений по истории, культуре и природе своего края в музеях и архивах через предоставление им возможности участия в различных мероприятиях

Рекомендации:

- 1.Активизировать работу по улучшению материально – технической базы школьного музея в новом учебном 2024-2025 году.
- 2.Активизировать работу Совета школьного музея.
- 3.Активизировать работу по пополнению и хранению фондов музея.
- 4.Активизировать работу по накоплению материала о преподавателях нашей школы, привлечь обучающихся школы, их родителей (бывших выпускников школы).

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Школьный театр»)

В школе организованы 3 театральные студии:

- ✎ «Зеленая лампа» - 5-10 классы, руководитель Газизова А.Б.
- ✎ «Нур» 1 группа – учащиеся с 3-4 класс
2 группа - учителя

Для решения поставленных задач в течение учебного года было проведено ряд занятий: беседа с детьми на тему: «Что такое театр», какие бывают виды театра, ребята познакомились с особенностями театрального искусства, его отличиями от других видов искусства (живописи, скульптуры, литературы), узнали о профессиях в театре (актёр, художник, гримёр).

На занятиях по технике речи дети учились пользоваться различными интонациями, произнося фразы грустно, радостно, сердито, удивлённо, строили диалоги, самостоятельно выбрав себе партнёра.

Также на занятиях были использованы различные этюды на развитие эмоциональной сферы, которые вырабатывают у детей способность понимать эмоциональное состояние другого человека, умение адекватно выразить своё. Дети учились строить диалоги между героями, развивали связную речь, расширяли образный строй речи, учились распределять роли. Были созданы максимально благоприятные условия для развития коммуникативной активности у ребят.

Специально организованные театрализованные занятия позволили сформировать партнерские отношения у ребят. Участники школьного театра познакомились с различными видами театров: теневой, настольный, пальчиковый, плоскостной, театр масок, мягкая игрушка. Велась работа над развитием творчества.

Вывод:

1. Все поставленные задачи выполнены, запланированные мероприятия проведены.
2. Дети всегда приходят с желанием на кружок, им интересно, они довольны, всегда ищут дополнительное время для общения с педагогом.
3. По результатам данной работы можно увидеть, что вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей.
4. Дети, которые посещали театральный кружок, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Трудовая деятельность»)

Трудовое воспитание детей в лицее происходит через все виды образовательной деятельности: урочную, внеурочную, воспитательную.

В нашей школе трудовое воспитание является одним из направлений воспитательной работы, в которых успешно реализуются следующие формы воспитания:

- общественно-полезный труд (дежурство по школе, в классе, генеральные уборки);
- летняя трудовая практика;
- трудоустройство;
- организация трудовых десантов с целью благоустройства и озеленения территории школы и поселка;
- оказание социально-трудовой помощи ветеранам;
- проведение экологических мероприятий.

В 2024-2025 учебном году было проведено 26 мероприятий трудовой и экологической направленности (акции, субботники, классные часы, викторины, неделя экологии). В данных мероприятиях приняли участие все учащиеся нашего лицея в количестве 919 человек.

В июне, июле и августе учащиеся 5-8, 10 классов проходят практику на территории школы. Учащиеся 2 дня работают на территории школы по 2 часа. Количество учащихся занятых трудовой практикой 335 человека. Начиная, с сентября регулярно на закреплённых территориях школьного двора ребята поддерживали чистоту. По пятницам в школе проходит операция «БУНТ» (большая уборка нашей территории). Проводились различные трудовые «десанты», санитарные дни, шефская помощь.

В течение учебного года было проведено 3 акции «Чистый город – чистая совесть», учащиеся привели улицы прилегающие к лицее в порядок. Каждый месяц в лицее проводились санитарные дни. Ребята мыли панели, чистили плинтуса, приводили в порядок свои классные комнаты, следили за исправностью школьной мебели. На всём протяжении не прекращалось шефство над мемориалом «Вечный огонь», памятника «Маяковского». Учащиеся также занимаются озеленением школьных коридоров. Дежурные классы ухаживали за комнатными растениями, которые расположены в школьных коридорах.

В июне месяце по согласию родителей, на временное трудоустройство, было трудоустроено 15 подростков через ТЦЗН. На июль и август – 10 человек.

В течение 2024-2025 учебного года трудом было охвачено 705 учащихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов.

Для определения уровня сформированности личностных результатов использовался метод встроенного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносил поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволило определить проблемные места в воспитательной работе конкретного классного коллектива, параллели, уровня образования, школы.

Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по всем основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Результаты мониторинга по параллелям

1 классы



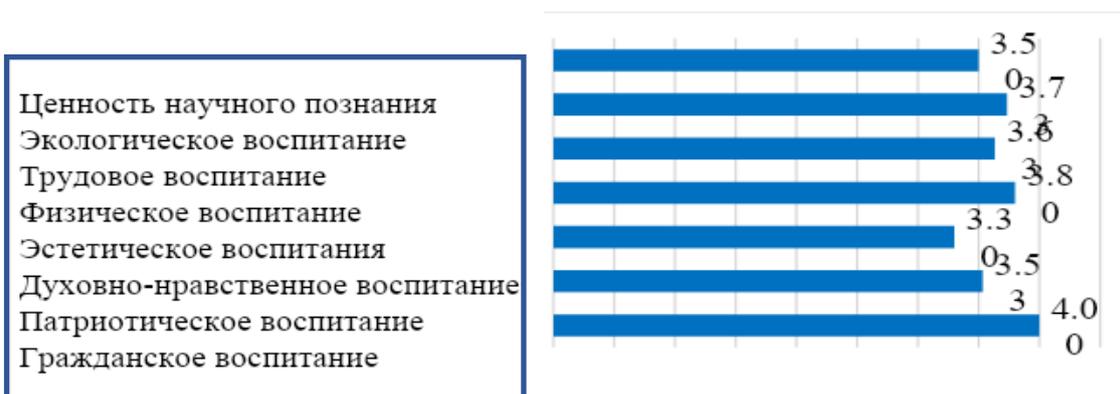
Наименьшие показатели по направлению «Физическое воспитание».

2 классы



Наименьшие показатели по направлению «Духовно-нравственное воспитание».

3 классы



Наименьшие показатели по направлению «Эстетическое воспитание».

4 классы



Наименьшие показатели по направлению «Эстетическое воспитание».

5 классы



Наименьшие показатели по направлению «Духовно-нравственное воспитание» и «Ценность научного познания».

6 классы



Наименьшие показатели по направлению «Ценность научного познания».

7 классы



Наименьшие показатели по направлению «Эстетическое воспитание» и «Ценность научного познания».

8 классы



«Экологическое воспитание».

9 классы



Наименьшие показатели по направлению «Эстетическое воспитание» и «Трудовое воспитание».

10 классы



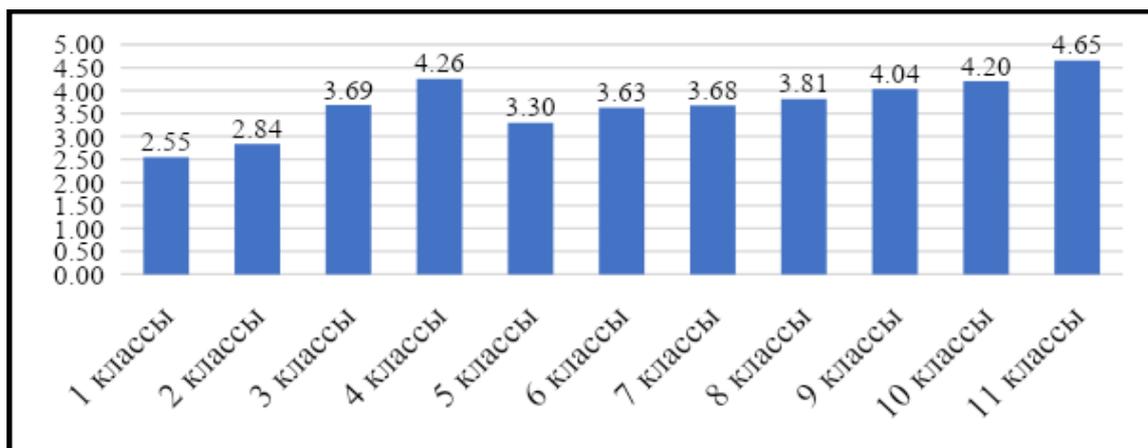
Наименьшие показатели по направлению «Гражданское воспитание» и «Экологическое воспитание».

11 классы

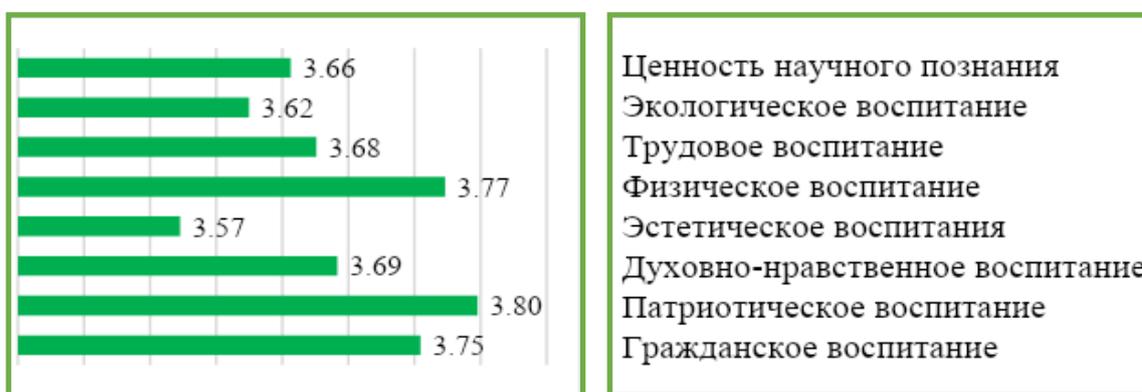


Наименьшие показатели по направлению «Эстетическое воспитание» и «Ценность научного познания».

Средний балл по параллелям



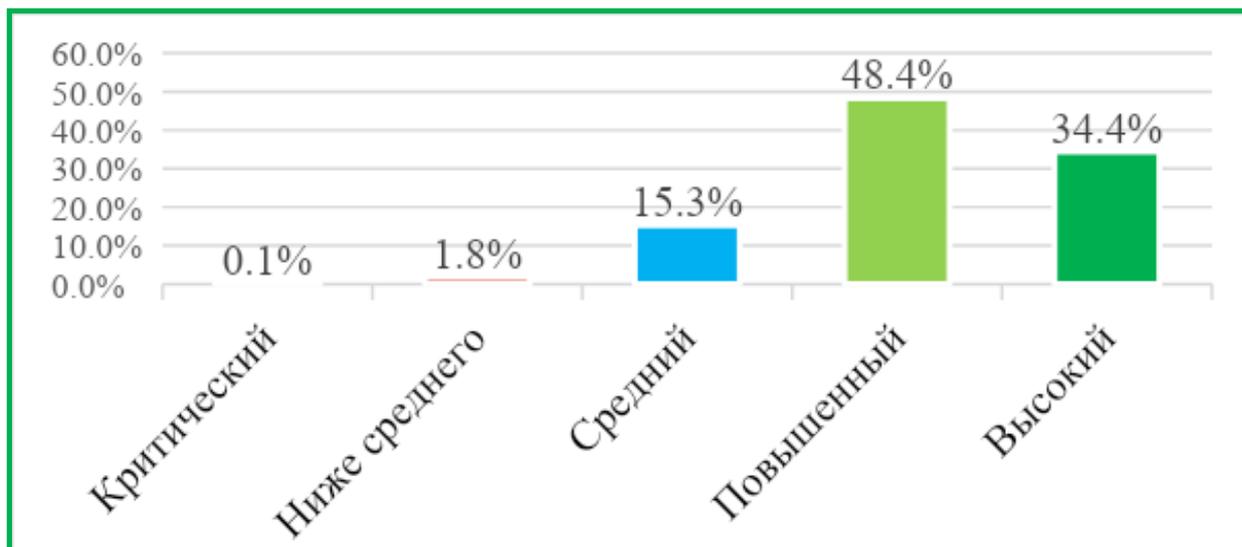
Результаты мониторинга по школе



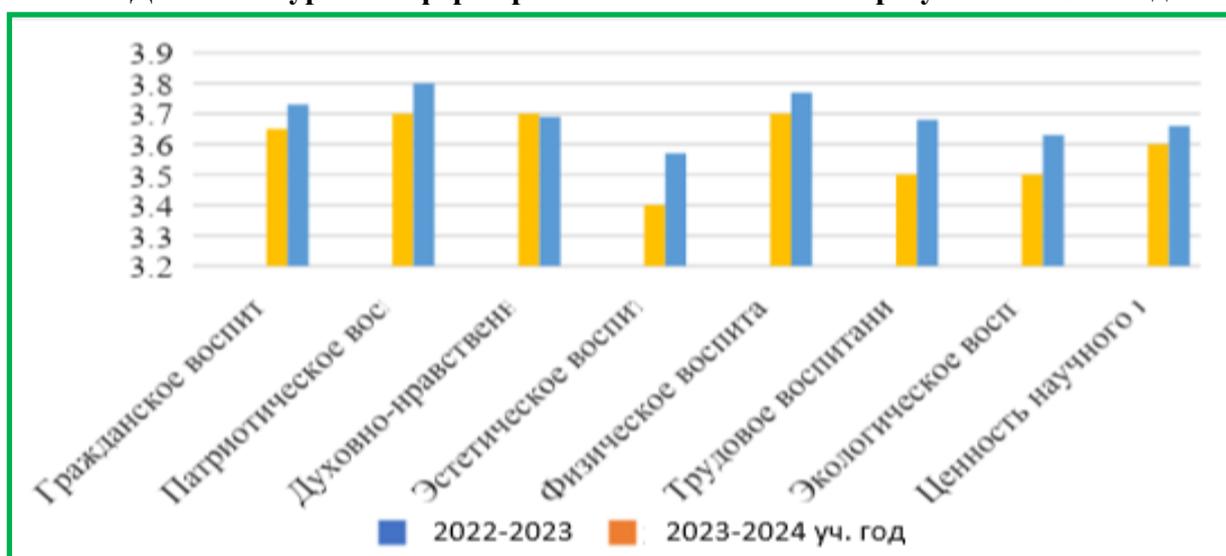
Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».



Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2 года



Выводы:

1. В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Рекомендации:

1. В 2025-2026 учебном году на уровне классных коллективов, на уровне параллелей и на уровне всех трёх уровней образования усилить работу по направлениям, показавшим наименьшие результаты.

2. Классным руководителям запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими уровни критический и ниже среднего. При необходимости использовать ресурс социально-психологической службы, дополнительного образования, детских общественных организаций.

РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании Примерного календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год, утвержденного Минпросвещения России 11.08.2023 N АБ-211/06вн. и регионального календаря образовательных событий.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Модуль	% реализации и плана	Не проведено/не реализовано	Качественный уровень проведения мероприятия
Основные школьные дела	95%	Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны. Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	Высокий
Классное руководство	96%	Не во всех классных коллективах был разработан Кодекс класса.	Выше среднего
Урочная деятельность	70%	Требования к воспитываемому уроку реализованы не в полном объеме.	Средний
Внеурочная деятельность	100%		Высокий
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	87%	Дни открытых дверей. Презентационная площадка объединений дополнительного образования школы.	Выше среднего
Самоуправление	87%	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	Выше среднего
Профориентация	80%	Участие в работе «Кванториум». КВН «В мире профессий».	Средний
Профилактика и безопасность	100%		Выше среднего
Внешкольные мероприятия	88%	Проведены не во всех классах.	Выше среднего
Организация предметно-пространственной среды	93%	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 1 этажа.	Средний
Школьные медиа	100%		Высокий
Детские общественные организации	100%		Высокий
Социальное партнёрство	100%		Выше среднего
Школьный театр	100%		Высокий
Школьный спортивный клуб	100%		Высокий
Школьный хор	100%		Высокий
Школьный музей	100%		Высокий
Трудовая деятельность	100%		Высокий

Причины реализации календарного плана не в полном объеме:

- Появление в течение года не включенных в план, но обязательных для проведения и участия мероприятий – таких мероприятий в 2023-2024 учебном году было 27.
- Увольнение сотрудника, назначенного ответственным за проведение мероприятия.
- Отсутствие возможности участия в мероприятии (например, участие в работе мобильного технопарка «Кванториум» по причине изменения планов в его работе).
- Утрата актуальности мероприятия.

Выводы:

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий составила 92%.

2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

Рекомендации:

1. При составлении календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год строго придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.

2. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, а также мероприятия, организуемые по линии «Движение первых», Росдетцентра (по возможности).

3. Для составления календарного плана воспитательной работы создать рабочую группу из числа педагогических работников, Школьного парламента, Родительского совета.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Достижениями учебного года в данном направлении можно считать:

- ✚ оформление Центра детских инициатив;
- ✚ обновление мебели и проектора в актовом зале;
- ✚ озеленение школьных коридоров и рекреаций, школьного двора;
- ✚ частичное оборудования зон отдыха для обучающихся.

Однако, существуют и проблемы в материально-техническом оснащении воспитательного процесса:

- отсутствие мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях, что не позволяет детям полноценно и безопасно отдохнуть на переменах, влечет риск эмоционального перенапряжения, травмирования, возникновения конфликтных ситуаций;

- отсутствие оборудованного орг. техникой места для учебной деятельности обучающихся в свободное от уроков время, что не позволяет обучающимся рационально использовать свободное время, повышая риск возникновения дискомфорта и совершения нарушений правил;

- отсутствие оборудованного места для оформления различных экспозиций, выставок, что не позволяет эстетично и регулярно организовывать презентации детских работ и достижений обучающихся;

- отсутствие кабинета для индивидуальной работы специалистов социально-психологической службы с обучающимися и их родителями (законными представителями), что снижает качество работы данных специалистов, не позволяет создать доверительную обстановку и эффективно решать необходимые задачи;

- недостаточное по размерам помещение для хранения реквизита, составляющих оформления различных мероприятий, что ведет к потере реквизита, его порче и в результате – к необоснованной трате денежных средств и временного ресурса на его поиск, ремонт, изготовление или приобретение;

Вывод:

1. Уровень материально-технической обеспеченности воспитательной работы средний.

Рекомендации:

1. Продолжить оборудовании мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях.

2. Оборудовать место для учебной работы обучающихся в свободное от уроков время: стол, стулья, компьютер, принтер.

3. Оборудовать постоянное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.

4. Выделить помещение для индивидуальной работы специалистов социально-психологической службы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

5. Рассмотреть возможность о выделении большего помещения для хранения реквизита, составляющих оформления различных мероприятий.

Общие выводы:

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

2. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности патриотических качеств у обучающихся.

Рекомендации:

1. Поощрить деятельность классных руководителей: Вильдановой Э.Ф., Уразгалиевой Т.М., Зиннуровой З.А., Сочневой М.В., Вафиной С.В., Ахметзяновой Э.Т., Федашовой С.А., Петряевой Н.А., Заляловой Е.М.

2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы:

-  Сотрудничество с родителями (школа не всегда привлекает родительскую общественность к решению проблем в организации воспитательного процесса, а иногда и родители не хотят участвовать в решении этих проблем). Использование современных технологий, причем различных (чаще ведь по старинке, все «проводим мероприятие»).
-  Проблемы взаимосвязи родителей и классных руководителей. Живое общение часто заменено отправкой электронных и почтовых сообщений. Не хотят родители идти в школу, а обсуждение проблем по телефону не всегда эффективно. Бумажные и электронные отчеты отнимают массу времени, которое можно было бы отдать непосредственно работе с детьми. Управление воспитательным процессом в школе должно быть более гибким. Требования к работе каждого классного руководителя не могут быть одинаковыми, как неодинаковы дети в разных классах. Что хорошо для одних – неприемлемо для других.
-  Взаимодействие классного руководителя и родителей (низкая родительская активность).
-  Установление единых требований к ребенку со стороны учителей и родителей. Проблемы родительского контроля за обучением ребенка.

Цель воспитательной работы на 2025-2026 учебный год: воспитание обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

1. Актуализировать рабочую программу воспитания в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания и с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы за 2024-2025 учебный год. Обеспечить качественную реализацию актуализированной программы.

2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.

3. Обеспечить усиление воспитательного потенциала школьных уроков.
4. Обеспечить реализацию основного уровня профминимум. Начать работу по подготовке к реализации в 2025-2026 уч. году продвинутого уровня профминимум.
5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.
6. Организовать обучающие семинары-практикумы по реализации Событийного подхода при организации классных мероприятий.
7. Обеспечить качественную работу Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы. Включить в план работы грантовые конкурсы Движения Первых и принять в них активное участие
8. Развивать познавательный интерес и интеллектуальный уровень учащихся через дополнительное образование, новые педагогические технологии и разнообразные формы внеурочной работы.
9. Продолжить гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание с использованием современных технологий.
10. Развивать ученическое самоуправление и детские общественные организации для формирования инициативы, самостоятельности и ответственности у учащихся.
11. Привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу и расширять внешние связи школы для решения воспитательных задач.

Исполнитель:

заместитель директора по воспитательной работе



С.А. Шакирова

Лист согласования к документу № 30 от 16.06.2025
Инициатор согласования: Мингазова Г.Г.
Согласование инициировано: 16.06.2025 09:18

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мингазова Г.Г.		 Подписано 16.06.2025 - 09:18	-